****

***Содержание***

**Информационно-аналитическая справка**

**1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2018-2019 учебный год**

1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников ...…………………………………………..

1.2 Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1 Анализ кадрового обеспечения ………………………………………………………

1.2.2 Психолого - педагогические условия ………………………...………………….…

1.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда ………………………………...

1.2.4 Административно- хозяйственная работа……………………………………………

1.4 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников …………………...

1.5 Анализ взаимодействия с социумом …………………………………...…………….

1.6 Анализ выполнения годовых задач ……………………...……………………………

**2. Годовые задачи на 2019-2020 учебный год**…………………………………………

**3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**

3.1 Расстановка педагогических кадров на 2019-2020 учебный год ……………………

3.2. Повышение профессиональной квалификации …………………………………….

3.3. Самообразование ……………………………………………………………………… 3.4. План постоянно действующего семинара ……………………………..………………..

**4. Организационно-методическая работа**

4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических

мероприятий ……………………………………………………………………………….......

4.2 Педагогический совет …………………………………………………………………

4.3 Семинары-практикумы ………………………………………………………….……......

4.4 Медико-педагогические совещания …………………………………………………

4.5 Психолого-медико-педагогический консилиум ……………………………………

**5. Организационно-педагогическая работа**

5.1 Развлечения, праздники ……………………………………………………………….

5.2 Выставки, смотры, конкурсы ……………………………………………………………..

**6. Контроль**

6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ …………………………………

6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя ……………………….…

6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР ……….…….

**7. Работа с семьей, школой и другими организациями**

7.1 Организация работы с родителями ………………………………………………..…..

7.2 Организация работы со школой …………………………………………………..…..

7.3 Организация работы с социумом …………………………………………………..……..

**8. Административно-хозяйственная работа** ………………………………………………

**Приложения** ……………………………………………………………………………….….

 **ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида № 82» муниципального образования города (далее - МБДОУ «ДСКВ № 82») находится по адресу: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Курчатова, 44. Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00

 Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем для МБДОУ «ДСКВ № 82» является муниципальное образование города Братска. МБДОУ «ДСКВ № 82» в своей деятельности подотчетно департаменту образования администрации города Братска, комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

 МБДОУ «ДСКВ № 82» имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

***Администрация:***

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | **Бузмакова Елена Семёновна** |
| Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:  | **Соловьёва Татьяна Валерьевна** |

Списочный состав по группам на 31.05.2019 года : 256 детей

Общее количество групп – 11. Из них – 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольные группы** | **Названия** | **Кол-во детей****на 31.05.2018** | **Направление групп** |
| 1-младшая группа № 1 (2-3г) | «Колобок» | **28** | Общеобразовательной направленности |
| 1-младшая группа № 2 (1.5-3 года) | «Солнышко» | **30** | Общеобразовательной направленности |
| 2-младшая группа №1(3-4 года) | «Почемучки»  | **26** | Общеобразовательной направленности |
| 2 – младшая группа № 2(3-4 года) | «Колокольчики» | **27** |  |
| средняя группа (5-6 лет) | «Пчёлки» | **29** | Общеобразовательной направленности |
| старшая группа №2(5-6 лет) | «Ягодки» | **24** | Общеобразовательной направленности |
| старшая группа № 1(5-6 лет) | «Теремок» | **24** | Общеобразовательной направленности |
| подготовительная группа № 1(6-7 лет) | «Дюймовочка» | **21** | Общеобразовательной направленности |
| подготовительная группа № 2(6-7 лет) | «Соловушки» | **21** | Общеобразовательной направленности |
| логопедическая №1(6-7 лет) | «Цветик-семицветик» | **13** | Компенсирующей направленности |
| логопедическая №2(5-6 лет) | «Грибочки» | **13** | Компенсирующей направленности |
|  | **Всего:** | **256** |  |
|  |

Функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок, служебные помещения.

ДОУ функционирует в течение пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00.

**Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2018-2019 учебный год**

**1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников**

В ДОУ созданы условия для эффективного функционирования системы работы по здоровьесбережению. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием согласно приказа РФ от 05.11.2013г. № 822н. Медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет. По организации медицинского обслуживания работают фельдшер с высшей квалификационной категорией, медицинская сестра .

Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

**Распределение детей по группам здоровья 2019 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Группа здоровья** |
| **I** | **II** | **III** |
| 1г - 2г  | 6 | 6 |  |
| 2г – 3 г | 10 | 24 |  |
| 3г – 4 г | 16 | 20 | 1 |
| 4г – 5л | 17 | 44 |  |
| 5л – 6 л | 23 | 25 | 1 |
| 6л – 7 л | 23 | 37 |  |
| **Всего:**  | **93(37%)** | **156 (62%)** | **2 (1 %)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный** **год****Группа** **здоровья** | **2017–2018 учебный год** | **2018–2019учебный год** |
| **Численность детей** | **%** | **Численность детей** | **%** |
| Первая | 95 | 18,5% | 93 | 37 % |
| Вторая | 156 | 75,4% | 156 | 62 % |
| Третья | - | - | 2 | 1% |
| Четвертая | - | - | - | - |
| Всего детей | 251 | 100,0% | 251 | 100,0% |

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за два последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

**Качество питания**

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. Питание детей в ДОУ 4-х разовое, а при наличии средств – 5-ти разовое в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Анализ питания осуществляется ежемесячно с подсчетом калорийности и пищевых ингредиентов. В среднем калорийность составляет: 1-3 года – 1400, с 3-7 лет – 1780. Гипоаллергенная диета соблюдалась строго по назначению врача аллерголога .

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

Питание также контролируют органы Роспотребнадзора (по плану, внеплановая), пищевая лаборатория департамента образования муниципального образования города Братска (1 раз в месяц), медицинский персонал ДГБ № 1 (ежедневно), администрация (ежедневно), родительский комитет, профсоюзный комитет (1 раз в месяц). В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. Воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений ссы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ, содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

**Рекомендации:** продолжать осуществлять контроль за составлением перспективного меню с учетом денежных и фактических норм для детей дошкольного возраста и раннего возраста, работать по утверждённому Роспотребнадзором меню.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

В соответствии с годовым планом работы в ДОУ ежегодно проводиться диагностика, направленная на определение степени адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

Диагностика проводится по следующим психологическим критериям:

• эмоциональное состояние ребенка;

•игровая деятельность;

•познавательная и игровая мотивация;

•взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

•реакция на изменение привычной ситуации;

•соматические показатели: сон, аппетит, состояние здоровья.

Данные диагностического исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Количество вновь прибывших детей | **59** | **62** | **65** |
| Лёгкая степень адаптации | **29** | **30** | **32** |
| Средняя степень адаптации | **25** | **28** | **33** |
| Тяжелая степень адаптации | **5** | **4** | **0** |

Прохождению успешной адаптации способствует система мероприятий, организуемых в ДОУ: анкетирование родителей, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей и родителей групп раннего возраста (работа клуба «Вырастай-ка»), диагностика состояния здоровья детей, мониторинг протекания процесса адаптации (наблюдение, заполнение листов адаптации), создание условий в группах.

 **Вывод:** Анализ показателей адаптации за 3 последних года показал, что у воспитанников стал легче протекать период адаптации; отсутствие в ДОУ за последний год детей с тяжелой степенью адаптации. Работа учреждения по созданию условий для успешной адаптации детей носит целенаправленный характер. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда , способствующая снижению стресса у воспитанников, обеспечивающая им комфортное состояние, психологическое и физическое благополучие. Удовлетворённость родителей совместной работой воспитателя и семьи в период адаптации составила 100%.

**Рекомендации:** продолжать методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста, продолжать консультативную помощь педагога-психолога родителям вновь поступивших детей (по мере необходимости).

**Анализ заболеваемости**

В образовательном учреждении серьёзное внимание уделяется комплексному использованию всех средств для физического развития детского организма с учетом условий учреждения и контингента детей: система закаливания, физкультурно-оздоровительная работа, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Все это позволило снизить общую заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нозологические****единицы** | **2018 год** | **2019 год** | **Динамика** |
| **кол-во****случаев** | **интенсивный****показатель** | **кол-во****случаев** | **интенсивный****показатель** |
| Пневмония | 4 | 15,4 | 4 | 15,7 | -+2,6% |
| Бронхит | 11 | 42,3 | 8 | 31,3 | - 26% |
| Отит | 3 | 11,5 | 5 | 19,6 | +70,4% |
| Кожно-аллергические заболевания | 2 | 7,7 | 2 | 7,8 |  +1,3% |
| Пр. соматика | 65 | 250 | 55 | 215,7 | -103,9% |
| Травма МБДОУ | 2 | 7,7 | 4 | 15,7 |  -32,4 |
| Соматическая заболеваемость | 87 | 334,6 | 78 | 305,8 | - 8,6% |
| Энтеробиоз | 3 | 11,5 | 3 |  11,8 | +2,6% |
| Лямблиоз |  |  |  |  |  |
| ОРВИ | 458 | 1761,5 | 371 | 1455,7 | -17,4% |
| Ангина | - | - |  |  |  |
| Скарлатина | 2 | 7,7 | - |  - |   |
| Ветряная оспа | 7 | 26,9 | 69 | 270,6 |  рост в 9 раз |
|  оки | 3 | 11,5 | 1 | 3,9 | -66,1% |
| Инфекционная заболеваемость | 476 | 1830,7 | 445 | 1745,0 | -4 ,7% |
| **Общая заболеваемость** | **563** | **2165,4** | **523** | **2051,0** | **-5,3%** |
| **Пропуск по болезни всего** | **4196** | **1 реб. 16,1** |  **3622** | **1 реб. 14,1** |   |
| ясли | 3072 | 27,6 | 1221 | 25,4 |  |
| сад | 3541 | 13,4 | 2401 | 11,5 |  |
| **Индекс здоровья** | **24 – 9,2%** |  | **40 – 15,7%** |  | **-2,6%** |

В течение 2018– 2019 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация

микроклимата группы, рациональное питание, занятия по ОБЖ и ЗОЖ);

Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);

Гигиенические, водные и воздушные процедуры (обеспечение чистого воздуха и

рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей,

проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытье рук, игры с водой);

Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы);

Музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий);

Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДОУ применялись вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание – дошкольный возраст со средней группы, полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также гимнастика в постели). Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

**Вывод:** Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей дошкольного возраста. Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДОУ по сравнению с городскими показателями

 **Рекомендации:**

- необходимо продолжать строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечить строгое выполнение двигательного режима;

- продолжать работу, направленную на обеспечение необходимых условий для полноценного питания каждого ребенка;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей (в рамках детско- родительского клуба «Вырастай-ка»).

**1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса**

**1.2.1 Анализ кадрового обеспечения**

 По штатному расписанию в МБДОУ на начало учебного года 98% укомплектованность педагогическими кадрами:

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
|  заведующий | **1** |
| старший воспитатель | **1** |
| воспитатели  | **21** |
| музыкальный руководитель  | **2** |
| педагог-психолог  | **1** |
| инструктор по физической культуре  | **1** |
| учитель-логопед  | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет  |  **6 человек (21 %)** |
| от 5 до 30 лет  |  **12 человек (41 %)** |
| свыше 30 лет  | **11 человек (38 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| высшая категория  | **2 человека (7 %)** |
| I категория  | **8 человек (27%)** |
| соответствие должности  | **15 человек ( 50 %)** |
| не аттестованы |  **5 человека (16 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| высшее  |  **9 ( 30%)** |
| высшее проф.  |  **9 (30%)** |
| средне профессиональное  |  **21 (70 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| до 25-29 лет  | **2 (7%)** |
| от 30 до 34 лет  | **6 чел (21%)** |
| 35-39 | **5 чел (17%)** |
| 40-44 | **3 чел (11%)** |
| от 45 до 49 лет  | **7 чел (25%)**  |
|  50-54  | **4 чел ( 14% )** |
| 55-59 | **1 чел (3%)** |

***Кол-во и доля педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2018/2019 уч. году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Должность** | **Категория** |
| 1 |  Банцова Екатерина Вячеславовна |  старший воспитатель | первая |
| 2 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | первая |
|  | ИТОГО:  | кол-во аттестованных % от общего кол-ва педагогических работников ОО): 2 чел (6%) |

***Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **специальность** | **количество ставок** | **количество работающих педагогов** |
| Педагог-психолог | **1** | **1** |
| Учитель – логопед | **2** | **1** |

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют квалификационные категории: 1 чел. – первая квалификационная категория и 1 чел. – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения квалификации.

 ***Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  | **Должность, предмет преподавания** **(для учителей)**  | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения (по удостоверению)** | **Документ об окончании обучения (удостоверение №)** | **Кол- во часов** |
|  | Бузмакова Елена Семёновна | заведующий  | «Образовательная седа открытой дошкольной образовательной организации и финансово-экономические механизмы её функционирования» | 16.01 -26.01.19 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика» | удостоверение о повышении квалификации№ 14452 | 72 часа |
|  | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | «Образовательная седа открытой дошкольной образовательной организации и финансово-экономические механизмы её функционирования» | 16.01-26.01.19 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика» | удостоверение о повышении квалификации№ 14453 | 72 часа |

***Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  | **Должность, предмет преподавания** **(для учителей)**  | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения**  | **Документ об окончании обучения (удостоверение №)** | **Количество часов, от 16 часов и более**  |
|  | Левченко Евгения Викторовна | инструктор по физической культуре | «ФГОС дошкольного образования в области физического воспитания» | 13.02.2019-13.03.2019 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» | удостоверение о повышении квалификации№ 26.22-06-132у | 72 часа |

***Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах***

***в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность,**  **предмет преподавания****(для учителей)**  | **Тема семинара** | **Дата обучения**  | **Базовое учреждение обучения (по сертификату)** | **Документ об обучении (вид, №)** |
| 1 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | Сертификат№ 17137  |
| 2 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | сертификат№ 17138 |
| 3 | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | сертификат№ 17072 |
| 4 | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | «ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование» | 08.02.2019г. | Издательство «Национальное образование» | Сертификат |
| 5 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель | «ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование» | 08.02.2019г. | Издательство «Национальное образование» | Сертификат |
| 6 | Юнина Наталья Петровна | воспитатель | Стажировочная площадка «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» | 25.02 – 27.022019 г | МБДОУ «ДСКВ № 64» | Сертификат |
| 7 | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | Стажировочная площадка«Технология ТРИЗ ,как средство развития качеств творческой личности» | 11.12 – 13.122018 г. | МБДОУ «ДСКВ № 108» | Сертификат |
| 8. | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | Стажировочная площадка«Технология ТРИЗ ,как средство развития качеств творческой личности» | 11.12 – 13.122018 г. | МБДОУ 2ДСКВ № 108» | Сертификат |
| 9 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 10 | Власова Наталья Геннадьевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 11 | Киселёва Татьяна Анатольевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 12 | Богданова Мария Игоревна | воспитатель | Стажировочная площадка «Практика организации исследовательской деятельности учащихся как фактор развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках профессионального стандарта» | март 2019 г. | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |

***В течение года 10 педагогов обучались в рамках «Школы современного педагога»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Направление ШСП**  | **Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)** |
| 1 | Юнина Наталья Петровна | «Воспитатель групп раннего возраста» | да |
| 2 | Голубева Ирина Геннадьевна | «Воспитатель ДОУ» | да |
| 3 | Иванкова Мария Анатольевна | «Воспитатели групп компенсирующей направленности» | да |
| 4 | Косарева Лариса Андреевна | «Воспитатели групп компенсирующей направленности» | да |
| 5 | Банцова Екатерина Вячеславовна | «Старший воспитатель» | да |
| 6 | Левченко Евгения Викторовна | «Инструктор по физической культуре ДОУ» | да |
| 7 | Медведева Оксана Геннадьевна | «Музыкальный руководитель ДОУ» | да |
| 8 | Бровкина Ирина Николаевна | «Музыкальный руководитель ДОУ» | да |
| 9 | Макамбила Анастасия Николаевна | «Психология» | да |
| 10 | Дорохова Татьяна Александровна | «Логопедия» | да |
| **ИТОГО: 10 человек** | **10 чел. -35 % от общего количества педагогов** |

***В течение 2018-2019 учебного года педагоги ДОУ активно участвовали в международных, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид, название конкурса**  | **ФИО****участника, должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| ***I полугодие 2018/19 учебного года*** |
|  |
| ***дистанционные*** |
| 1 | I Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом» | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | международный | участник |
| 2 | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников№Профессионалы образования»  | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | всероссийский | диплом I степени |
| 3 | Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках» | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | международный | диплом I степени |
| ***II полугодие 2018/19учебного года*** |
| ***очные*** |
| 1 | IX Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций | Банцова Екатерина ВячеславовнаШумайлова Светлана ВикторовнаВласова Наталья ГеннадьевнаКибирева Лариса ГеннадьевнаОлейникова Валентина НиколаевнаАндронова Екатерина СергеевнаВирачёва Мария АлексеевнаСиницына Алёна ЛеонидовнаИванкова Мария АнатольевнаКупуржанова Ольга НиколаевнаКостромина Алёна ВладимировнаГолубева Ирина ГеннадьевнаМагадеева Екатерина АндреевнаМихайлина Анна Евгеньевна | очная | межрегиональный | лауреат |
| 2 | конкурс видеоэссе «Слагаемые успеха воспитателя групп раннего возраста» в рамках ШСП «Воспитатель групп раннего возраста» | Юнина Наталья Петровнавоспитатель | очная | муниципальный | участник |
| 3 | конкурс методических разработок «Моя идея» в рамках ПМ «Социо-игровые технологии» | Синицына Алёна Леонидовна | очная | муниципальный  | участник |
| 4 | конкурс «Лучший конспект педагогического мероприятия с детьми дошкольного возрастав рамках ШСП «Воспитатель ДОУ» | Голубева Ирина Геннадьевна | очная | муниципальный  | участник |
| 5 | конкурс «Музыкальные странички» в рамках ШСП «Музыкальный руководитель» | Медведева Оксана Геннадьевна | очная | муниципальный  | диплом I степени |
| 6 | конкурс «Интерактивная мозаика»в рамках ПМ «ИК-технологии» | Кургузова Елена Евгеньевна | очная | муниципальный  | участник |
|  |

***Опыт педагогов ДОУ представлен в рамках организационно-методических мероприятиях различного уровня:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Форма мероприятия, название**  | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **ФИО****участника, должность** | **Тема представленного опыта** |
| ***I полугодие 2018/19 учебного года*** |
| 1 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Олейникова Валентина Николаевнавоспитатель | интегрированная непосредственно образовательная деятельность по декоративно-прикладному искусству (старшая группа) «Чудеса хохломской росписи» |
| 2 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Власова Наталья Геннадьевнавоспитатель | интегрированная непосредственно образовательная деятельность с участием родителей по изобразительной деятельности (младшая группа) «Огни родного города» |
| ***II полугодие 2018/19 учебного года*** |
| 1 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Голубева Ирина Геннадьевнавоспитатель | непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с социальным миром (подготовительная группа) «Путешествие в мир профессий» |
| 2 | ШСП, направление «Воспитатель групп раннего возраста» | муниципальный | Юнина Наталья Петровнавоспитатель | непосредственно образовательная деятельность по развитию речи(ранний возраст) «В гости к бабушке» |
| 3 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Киселёва Татьяна Анатольевнавоспитатель | непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи(старшая группа компенсирующей направленности) «Чудо – дерево» |
| 4 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Косарева Лариса Андреевнавоспитатель | социо игровые приёмы в коррекционной работе с детьми «Раз,два,три» |
| 5 | ШСП, направление «Инструктор по физической культуре» | муниципальный | Левченко Евгения Викторовнаинструктор по физическому воспитанию | непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию «В руки мячик я возьму» |
| 6 | ШСП, направление «Психология» | муниципальный | Макамбила Анастасия Николаевна | представление опыта по теме «Влияние современных медиа на воспитание и развитие дошкольников» |
| 7 | ШСП, направление «Психология» | муниципальный | Макамбила Анастасия Николаевна | представление опыта по теме «Повышение медиа компетентности родителей воспитанников ДОУ, имеющих проявление неконструктивных форм поведения» |

**Вывод:** педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДОУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

**Проблема:** Квалификационные категории имеют 10 человек педагогов, это 33% . Необходимо повышать уровень квалификации остальных членов коллектива.

**Возможные пути решения:** Для решения данной проблемы необходимо:

**-** продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему:

- содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах;

- стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ

**1.2.2. Психолого-педагогические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Анализ, выводы, перспективы** |
| **1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | Создание благоприятного психологического климата | По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2019 года):- 89% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;- 91% родителей отмечают, что лично чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку;- 97% - удовлетворены работой персонала.В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения составляет 97 % опрошенных родителей групп дошкольного и раннего возраста, 92% родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Данный результат свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. |
| **2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО. | Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:• игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;• наблюдения;• экскурсии;• чтение;• проектная деятельность;• экспериментально - опытническая деятельность; и т.п.Анализ открытых занятий, позволяет сделать вывод: педагоги ДОУ в большинстве своем стараются строить образовательную ситуацию в игровой форме. Анализ планирования показывает, что педагоги системно, естественно включают игры в целостный образовательный процесс (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность).В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки , творческие мастерские, детско-родительские мастер-классы, индивидуальные проекты, семейные проекты.**Проблема:** Несмотря на выше сказанное, наблюдения за повседневной деятельностью педагогов групп старшего дошкольного возраста позволяют сделать вывод о недостаточном умении педагогов вовлечь детей в НОД, затруднении в мотивировании детской деятельности.**Возможные пути решения:** построение образовательной деятельности на основании деятельностного подхода. |
| **3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | Наличие системы в организации образовательного процесса | Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы: • использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу;• использование дидактических игр, моделирования;• использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение. |
| **4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия** | Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.Создание благоприятного психологического климата. | Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. |
| **5. Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей. | Образовательное учреждение ориентируется на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2018 года) качеством консультационной помощи в вопросах воспитания ребенка, которую оказывают педагоги удовлетворены 93% из числа опрошенных родителей. **Проблема:** В ходе различных методических мероприятий педагоги образовательного учреждения признают, что сотрудничество с родителями воспитанников – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Но, к сожалению, практика подтверждает обратное: некоторые педагоги строят свое взаимодействие с позиции «наставлений», «назиданий», «требований».**Возможные пути решения:** Организация событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий. |
| **6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  1. Каждый ребёнок может найти как необходимые игры, так и игровых партнёров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.2. Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течении дня.3. Наполнения центров детской активности регулярно сменятся в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. |
| **7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | 1.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей. | Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитателями, специалистами, педагогом-психологом, учителями-логопедами. |
| **8. Оценка индивидуального развития детей** | Наличие системы педагогической и психологической диагностики | В ДОУ во всех группах организуется педагогическая диагностика освоения воспитанниками 5 образовательных областей – 2 раза в год (декабрь, апрель).Поскольку, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежит в основе их дальнейшего планирования, результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизацииработы с группой детей. **Рекомендации :** 1. Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребёнка, коррекции особенностей егоразвития, а также оптимизации работы с группой.2. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми,имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития |

**Оценка индивидуального развития детей**

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при выполнении образовательной программы дошкольного образования в ДОУ ведётся оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей складывается из анализа освоенного ими содержания образовательных разделов: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное. Результаты такой диагностики применяются только для индивидуализации образования. То есть подстраиваются под каждого ребенка: помогают тем детям у которых возникли определенные трудности в образовательном процессе. Диагностика выполняется в форме систематических наблюдениях воспитателя за детьми в детском саду при их повседневной жизни и, разумеется, в процессе образовательной деятельности с ними.

Диагностика в форме наблюдения выполняется в течение всего учебного года и во всех возрастных группах. Обнаруженные характеристики развития каждого малыша записываются воспитателем. На основании этих записей делаются определенные выводы в середине и в конце учебного года(декабрь, апрель) Учет соответствующих показателей воспитанника выражается в вербальной форме:

* сформирован;
* не сформирован;
* находится в стадии становления.

***Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **учебный год** | **учебный год** | **учебный год** |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Направления развития |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 82% | 86% | 93% |
| Познавательное развитие | 81% | 81% | 84% |
| Речевое развитие | 76% | 79% | 87% |
| Художественно-эстетическое развитие | 79% | 85% | 90% |
| Физическое развитие | 80% | 87% | 96% |
| **Итог** | **80%** | **83%** | **90%** |

 **Рекомендации:** Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребенка, коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития.

***Организация дополнительного образования воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название кружка** | **Количество детей** | **% охвата** |
| художественно-эстетическое | «Непоседы»«Голосок»«Самоделкин»«Чудо пластилин» | 45 | 17,6 |
| Физкультурно-оздоровительное | «Ритм» | 13 | 5 |
| Коррекционно-развивающее | «Чудеса в песочнице»(кинетический песок) | 17 | 6,6 |
| Познавательно-речевое | «Учусь читать», «Золотая шашка» | 21 | 8,3 |
| Технической направленности | «Робототехника» | 10 | 3,9 |
| **ИТОГО:** | **9** | **106** | **41,5** |

**Вывод:** Дополнительное образование в дошкольном учреждении представленошироким спектром программ, которые позволяют родителям сделать выбор в соответствии с желаниями ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует требованиям к организации дополнительного образования, запросам родителей.

***Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе***

С согласия родителей педагогом-психологом Макамбила А.Н. проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе. Количество обследуемых детей на конец 2018-2019 учебного года - 51 ребёнок. Результат обследования психологической готовности детей к школьному обучению показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **высокий уровень** | **средний уровень** | **низкий уровень** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| слуховая и зрительная память | **32** | **62** | **19** | **38** | **-** | **-** |
| пространственное восприятие | **42** | **82** | **8** | **16** | **1** | **2** |
| произвольное внимание | **9** | **18** | **34** | **66** | **8** | **16** |
| логическое мышление | **29** | **57** | **21** | **41** | **1** | **2** |
| мотивационная готовность к школьному обучению | **34** | **67** | **17** | **33** | **-** | **-** |
| волевая готовность  | **31** | **61** | **20** | **39** | **-** | **-** |
| психологическая готовность к школьному обучению | **29** | **57** | **22** | **43** | **-** | **-** |

 По данным исследований у дошкольников высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, у большинства детей сформировалась внутренняя позиция школьника. Таким образом, дети достигли дошкольной зрелости и готовы к школьному обучению.

 **Рекомендации:** Продолжать работу над формированием произвольного внимания, использовать игры, направленные на развитие зрительной памяти и элементов логического мышления.

***Результативность коррекционной работы: динамика развития речи.***

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась с детьми по следующим направлениям:

*1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

 -развитие артикуляционной моторики;

 -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

 -развитие конструктивного праксиса;

 -развитие навыков каллиграфии;

 -развитие общей моторики.

*2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

 -развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

 -развитие представлений о времени;

 -развитие элементарных математических представлений.

3*.Развитие различных видов мышления:* наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического( или абстрактного).

4.*Развитие основных мыслительных операций :* анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации , а также :

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

 -формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

5.*Развитие речи:*

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков , речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия, слоговой

структуры, темпо-ритмической организации ,внятности и выразительности);

-расширение представлений об окружающем и формирование активного

словаря;

-практическое усвоение грамматических средств языка;

-развитие навыков связной речи;

-овладение элементами грамоты.

6.*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

Результаты усвоения коррекционной программы детьми 1 и 2 групп компенсирующей направленности показывают динамику развития речи детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности в 2018-2019 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  Компенсирующая группа № 1 (подготовительная )- списочный 13 человек | нет**-** | 2чел **(17%)** | 11чел **(78%)** | 9чел **(64%)** | 3чел **(22%)** | 1 чел**(8%)** |
| Компенсирующая группа№ 2 (старшая ) списочный 12 чел | 3чел **(25%)** | 3чел **(25%)** | 5чел **(42%)** | 7чел **(54%)** | 4чел **(33%)** | 2чел **(15%)** |

 ***Старшую группу компенсирующей направленности*** для детей с ОНР посещали 12 детей, которые были зачислены на основании заявления родителей. Из них 9 детей с ОНР III уровня, 3 ребенка с ОНР II- III уровня.

 В итоге, на конец первого учебного 2018 – 2019 года коррекционно-образовательная программа реализована на 85 %. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над автоматизацией поставленных звуков, проведением звукового анализа слов, над развитием фонематического слуха, расширением и обогащением словаря, над грамматическим строем речи, связной речью.

***Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности*** посещали 13 детей, имеющих ОНР- II /III уровня.

 В итоге, на конец второго учебного 2018 – 2019 года коррекционно-образовательная программа во первой группе компенсирующей направленности реализована на 100 %.

 В своей работе учителя-логопеды Дорохова Т.А., Пескова Н.О. использовали разнообразные игры и приемы, которые способствовали развитию речи детей. В результате работы:

- всем детям поставлены звуки, которые введены в связную речь;

- расширился и обогатился словарь, как активный, так и пассивный;

- дети умеют согласовывать существительные с числительными и прилагательными, называют признаки и действия предметов;

- составляют описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, по серии картин.

 **Вывод:** в результате уровень развития речи детей группы компенсирующей направленности на выпуске в школу (12 детей) достаточно высокий. Все дети выпущены в школу с чистой речью. Воспитателями групп компенсирующей направленности и учителями-логопедами для более углубленной работы в следующем учебном году, определена задача по развитию связной речи.

**Анализ адаптации выпускников**

Количество выпускников 2017– 2018 учебного года составило 55 детей.

Анализ успешности адаптации и мотивации выпускников МБДОУ № 82 прошлого года, а сейчас – первоклассников МБОУ СОШ № 35 проведенный психологами и учителями начальных классов школы, позволяет сделать следующий вывод:

1. высокая степень адаптации наблюдается у 50 детей (91 %), дезадаптация – у 5 детей (9 %)
2. высокая степень мотивации отмечена у 45 детей (82 %), средняя степень – у 10 (18 %)
3. недостаточная произвольность, т.е. неумение сосредоточить свое внимание по

 требованию педагога, выявлено у 1 ребенка (2 %)

1. у 2 детей (4 %) наблюдается астенический синдром (т.е. такие отклонения в

 поведении, как капризы, плаксивость, невозможность долго сосредотачивать внимание)

1. чрезмерная расторможенность, для которой характерны двигательная гиперактивность, дефекты концентрации внимания и импульсивность поведения, выявлена у 6 детей (11 %)
2. у 3 детей (5 %) отмечается инертность нервной системы, они с трудом пере-

 ключаются с одного вида деятельности на другой.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию основных психических процессов, эмоциональной и мотивационной сферы, формированию навыков элементарной учебной деятельности

2. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ № 82 и МБОУ СОШ № 35 через использование активные и интерактивные форм взаимодействия

3. С целью предупреждения социальных школьных страхов продолжать в план

преемственности с МБОУ СОШ № 35:

* экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в близлежащие

школы, библиотеку, выставочный зал, школу искусств;

* совместные мероприятия с первоклассниками, в том числе выпускниками

МБДОУ № 82

4. Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

**1.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Индикаторы:** **соответствует требованиям- 1 б.. не соответствует требованиям – 0 б** |
| 1. соответствие РППС группы качественным показателям | 1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников  | **1** |
| 1.2. Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность | **1** |
| 1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства | **1** |
| 2. соответствие пространства групповых помещений соотношению: сектор активной деятельности(50%), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30%) | 2.1. Групповые пространства разграничены по секторам  | **1** |
| 2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер | **1** |
| 3. Соответствие оборудования и материалов санитарно- эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность) | 3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН  | **1** |
| 3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям  | **1** |
|  3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера | **1** |
| 4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям | 4.1. Единство стиля в оформлении групп  | **0** |
|  4.2. Цветовая гамма групп соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка | **1** |
| 4.3. Присутствие в оформлении интерьера групп, ДОУ продуктов детской деятельности | **1** |
| 5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды | 5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года. | **1** |
| 6. наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспеченияимеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей | 6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)  | **1** |
| 6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) | **1** |
| 6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) | **1** |
| 6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий)  | **1** |
| 6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) | **1** |
|  6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития | **1** |
|  6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития; | **1** |
| 6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. | **1** |
| 6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности | **1** |
|  6.10. Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства | **0** |
| 7. Транспортируемость РППС | 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребенка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую.  | **1** |
| 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять свое назначение и соответствующий внешний вид | **0** |
| 8. Поли функциональность среды | 8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики  | **1** |
| 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля  | **1** |
| 8.3. Использование предметов заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)  | **1** |
| 8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, паззлов и т.д. | **1** |
| 9. Доступность среды | 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки  | **0** |
|  9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов | **0** |
|  9.3. «Стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин | **1** |
|  9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра | **0** |
|  9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности | **0** |
| 19.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности | **1** |
| 9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей | **1** |
| 10. Создание информационного пространства для родителей | 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов. | **1** |
| Итого количество баллов |  | **36/29** |
| % соответствия |  | **78%** |

 Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

 **Вывод:** предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

**1.2.4. Административно-хозяйственная работа**

Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

* укрепление материальной базы
* создание безопасных условий пребывания детей в учреждении
* обеспечение предметно-пространственной образовательной среды в группах
* приобретение мебели на группах,
* приобретение постельных принадлежностей,
* приобретение посуды, оборудования для пищеблока(моечные ванны для овощей, фруктов, круп)
* выполнение ремонтных работ по замене линолеума, окон, дверей,
* ремонт кровли.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

 **Вывод:** Несмотря на ежегодные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДОУ требует косметического ремонта или обновления. Для организации дополнительных форм образования: кружки, платные образовательные услуги, студии требуется постоянное усовершенствование материальной базы.

**1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Совместная работа ДОУ с родителями воспитанников призвана укрепить семью, вовлечь детей и взрослых в творческий, образовательный процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

В 2018-19 уч. году Совет родителей в течение учебного года провёл 2 общих родительских собрания и 4 заседания Совета родителей, на которых решались вопросы работы комиссий ( социально-правовой, финансово-экономической, комиссии по питанию):

- об оказании помощи в организации утренников, праздников, других совместных с детьми мероприятий.

- о поощрении сотрудников к профессиональным праздникам и др.

Совет родителей работает по своему плану, согласованному с администрацией ДОУ (с учётом годовых задач ДОУ, мероприятий, проходящих на муниципальном уровне)

Отмечается возросшая активность родителей: участие в конкурсах, фестивалях, проектах ДОУ (семинары – практикумы. Совместные экскурсии, театральный фестиваль в ДОУ, проект «Театр от А до Я», работа детско-родительского клуба «Вырастай-ка»,

Песенный фестиваль «Виват, Победа!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»).

Совет родителей активно включается в создание фонда для выполнения ремонтных работ в ДОУ ( лето 2019 г), в изготовление малых форм на групповых участках, в организацию работ по обрезке деревьев и вывоз их с территории ДОУ.

**Проблема:** Несмотря на то что 87% родителей довольны результатом совместной проектной деятельности, большая часть родителей (54%) выступают в роли сторонних наблюдателей или участников от случая к случаю. Данная оценка родителей своей роли позволяет сделать вывод о недостаточной включенности их в совместную образовательную деятельность.

**Возможные пути решения:**

- организация событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий, совместное планирование проектной деятельности;

- продолжение традиций ДОУ.

**1.5. Анализ взаимодействия со школой и социумом**

МБДОУ «ДСКВ № 82» расположен в жилом комплексе 14 микрорайона города. Для создания единой воспитательной системы, педагоги ДОУ регулярно используют возможности социума микрорайона и города.

Одним из важных определяющих успешности выпускников ДОУ является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Для ее реализации в ДОУ в истекшем учебном году был реализован проект «Содружество»

**Идея проекта**: Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада, школы и семьи: с одной стороны, ДОУ и СОШ становятся учреждениями комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями, дошкольным учреждением и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера. Таким образом, пришли к выводу, что необходим проект взаимодействия родителей с ДОУ и школой через “конкурсное движение”. Участники проекта: педагоги ДОУ, дошкольники старшего дошкольного возраста и их родители; учителя начальных классов; ученики 1-го класса и их родители.

Проект предусматривал проведение различных мероприятий:

* Анкетирование педагогов, родителей.
* Педагогический ликбез: «Как организовать и провести акцию, конкурс в ОО»
* Информационное ассорти для родителей: «Досуговые технологии в условиях ДОУ и школы»
* Проект « Мир на кончиках пальцев»
* Акция «Цветы для мамы»
* Конкурс чтецов «День матери»
* Акция «Ёлочка желаний»
* Педагогический кейс от инструктора по ФК
* Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Акция «Конверты любви»
* Спортивный досуг «Счастливы вместе»
* Музыкальный калейдоскоп (консультации для родителей по музыкально театрализованной деятельности)
* Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
* Песенный фестиваль «Песни, опалённые войной»

Результаты:

• Создание системы комплексной работы : детский сад, школа, родители .

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в образовательное пространство.

• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и младших школьников

 С расположенными по соседству дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ № 91 и № 86, 79 в истекшем году прошли конкурсно-игровые мероприятия:

- «Мама,папа, я – спортивная семья»;

 - Конкурс чтецов «Мама – первое слово»

 Такие мероприятия развивают коммуникативные способности детей, готовность к сотрудничеству и самореализации; стимулируют развитие активной гражданской позиции -сопричастности к судьбе детского сада.

 Решению задач художественно-эстетического развития дошкольников способствовало тесное сотрудничество ДОУ с учреждениями культуры города на договорной основе: театр «Пуговка», «Планетарий» . Наиболее интересны формы взаимодействия с театром кукол «Тирлямы»: это и систематические выездные театры, и участие в акциях и мероприятиях, проводимых Братским театром кукол «Тирлямы» («Неделя русской сказки», декада безопасности дорожного движения и т.д.). В этом году наше учреждение продолжило своё участие(уже в третий раз) в сетевом проекте «Театр от А до Я» (руководитель - старший воспитатель МДОУ № 120 Мыльникова Т.В.). Проект преследует сразу несколько целей, в том числе - раскрыть юные таланты, сформировать у ребят социальные навыки и, главное, - приобщить детей и их родителей к театральной культуре. Для достижения желаемого педагоги, мамы, папы и их ребятишки окунулись в театральную кухню и шесть месяцев кропотливо работали над декорациями и куклами, над костюмами и реквизитом, учили роли и отрабатывали кукловождение. Творческий коллектив театра проводил для участников проекта мастер-классы и обучающие семинары, экскурсии в закулисье и консультативные выезды в детские сады. Кульминацией всего этого стал 4 театральный фестиваль «Сказки под дубом», где каждый детский сад представил свою работу, в которой использовал полученные в ходе подготовки знания и навыки. Работа творческого коллектива детей и педагогов нашего ДОУ была отмечена очень высоко руководством театра-кукол.

С целью социокультурной самореализации участников образовательного процесса, коллектив ДОУ активно сотрудничал с учреждениями дополнительного образования – Дворцом творчества детей и молодежи и эколого-биологическим центром.

С целью установления связей с общественностью города, достижения доброжелательного отношения к образовательному учреждению и его услугам, коллектив ДОУ реализовал ряд мероприятий:

 - детский концерт к Дню пожилого человека;

- посещение Мемориала Славы, накануне Дня Победы и возложение цветов;

- детский концерт для ветеранов ВОВ к 9 мая;

- экскурсия в выставочный зал, экскурсия в театр кукол «Тирлямы»;

**Вывод:** Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

 - в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет: - использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Проблемы преемственности со школой и пути их решения:**

 Проблема 1. Непосредственное взаимодействие педагогов ДОУ и МОУ ограничено. Не определены общие цели работы педагогов ДОУ и МОУ.

Решение. Разработка совместных мероприятий дошкольных и школьных педагогов, с целью обеспечения непрерывного образования детей

Проблема 2. С одной стороны недостаточная информированность педагогов ДОУ о школьных программах, с другой – о дошкольных программах.

Решение. 1) Организация постоянно действующих курсов по изучению программ.

 2) Методическое пособие (своеобразный навигатор по программам).

Проблема 3. Завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению в части школы.

Решение. Разработка и планирование совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема 4. Мониторинг ДОУ по готовности детей к школе в настоящее время недостаточно информативен.

Решение. Привлечение родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получение дополнительной информации о достижениях ребенка.

Проблема 5. Разногласия между ДОУ и МОУ в оценке мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Решение. Выбор методики соответствующей требованиям школы.

**1.6. Анализ выполнения годовых задач**

 В дошкольном учреждении основные поставленные задачи в 2018-2019 учебном году выполнены на достаточном уровне.

 **Первая годовая задача:**

* Способствовать развитию речевой самостоятельности, гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей через приобщение их к истории и культуре родного города.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результаты, перспективы** |
|  ***Педсовет:*** Тема: ««Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» в форме конференции |  Результат:- Заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, желание и профессиональная готовность использовать его в своей практике. • Систематизация представления педагогов по вопросам патриотического воспитания детей в разных возрастных группах; по созданию РППС в группе. • Разработка методических рекомендации по созданию необходимых условий для патриотического воспитания детей в разных возрастных группах • Обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого взаимодействия. Перспектива: Систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ по проблеме нравственно-патриотического воспитания. |
| ***Семинар:*** «Воспитание патриотизма через знакомство с региональным компонентом » |
| ***Консультации:**** «Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ДОУ».
* "Взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей".
* «Система и последовательность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»
 |
| ***Конкурс макетов :***«Мой город Братск» |
| ***Тематический контроль* :** «Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию**»** |
| ***Открытые просмотры:***«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города»  |
|  ***Участие в Ярмарке педагогических инноваций:***Проект «Мой город Братск» |
| *РАБОТА С ДЕТЬМИ:* | Результат**:**Понимание педагогами того, что: - патриотическое воспитание одна из сторон воспитания полноценной личности ребенка;Перспектива: 1.Продолжать осуществлять взаимодействие с семьями детей в воспитании гуманных чувств, в нравственно-патриотическом воспитании, используя разнообразные формы работы с родителями. 2.Пополнить методическую литературу, демонстрационный материал по нравственно - патриотическому воспитаниюдошкольников.3. Пополнить дидактические игры по ознакомлению детей со страной , родным краем, городом.4. Пополнить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по патриотическому воспитаниюдошкольников.  |
| Во всех группах созданы условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.В группах созданы уголки природы, театрализованные уголки, уголки родного края, патриотические уголки, которые знакомят с историей родной страны, города. Всё это позволяет использовать разнообразные средства и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Образовательный процесс в ДОУ посторен на компексно-тематическом принципе. В течение года были реализованы темы:* «Мой город»,
* «Родная страна»,
* «Народная культура и традиции»,
* «Юный гражданин»

 Проведены мероприятия, которые содействовали нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: праздники и развлечения на темы :* «Этот День Победы»,
* «День защитника Отечества»,
* «День матери»
* «Путешествие по Байкалу»
* «Экскурсия по Братску».

Проведены открытые показы НОД в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. |
| *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:* | Результат:- Познакомили родителей с системой работы в дошкольном учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию - - Выявили уровень компетентности родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания;-Повысили педагогическую компетентность родителей по вопросу патриотического воспитания .Перспектива:Дальнейшие совместные усилия педагогов ДОУ и родителей помогут достичь положительных результатов, и оказать необходимую помощь детям, имеющим речевые нарушения. |
| ***Анкетирование родителей:*** «Кто такой патриот?»  |
| ***Групповые родительские собрания:*** «Как воспитать патриота?» |
| ***Консультации:**** «Воспитаем патриота»
* «Роль патриотического воспитания в становлении личности ребёнка»
* «Прогулка по городу»
* «Игры по патриотическому воспитанию»
* «Кто такой патриот?»
 |

**Вторая годовая задача:**

* Совершенствовать работу по художественно- эстетическому развитию дошкольников через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результаты, перспективы** |
|  **Педсовет:** Тема: « Художественно- эстетическое воспитание дошкольников через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки» |  Результат:**-**Заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, желание и профессиональная готовность использовать его в своей практике. • Систематизация представления педагогов по вопросам патриотического воспитания детей в разных возрастных группах; по созданию РППС в группе. • Разработка методических рекомендации по созданию необходимых условий для патриотического воспитания детей в разных возрастных группах • Обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого взаимодействия. Перспектива: * Продолжать использовать в работе инновационные технологии по художественно – эстетическому направлению.
* Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» «Музыкальный», «Театрального искусства» новым материалом и

оборудованием. |
| ***Семинар:*** «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности» |
| ***Консультации:**** «Современные и вариативные средства и ресурсы художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»
* "Совместная деятельность педагога и ребенка по развитию творческих способностей, как основа художественно - эстетического воспитания"
* «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр».
* « Инновационные технологии в художественно-эстетическом воспитании дошкольника»;
* «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»;
 |
| ***Тематический контроль* :** «Создание условий в ДОУ по художественно-эстетическому развитию» |
| ***Открытые просмотры:***« Взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки»  |
|  ***Участие в городских конкурсах:**** «Подарок к юбилею музея»
* «Мы разные – мы равные»
* «Новогодняя сказка во дворце»
* «Рукотворные чудеса»
* «Мой любимый герой»
 |
| *РАБОТА С ДЕТЬМИ:* | Результат**:*** у воспитанников улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт;
* проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве;
* откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму;
* используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

Перспектива: * создание и обновление предметно-развивающей среды;
* творческий подход к содержанию образования;
* вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
* использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
* синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с занятиями по ознакомлению детей с природой; использование музыкальных произведений на занятиях по изобразительной деятельности;
* осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности (систематичное ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов);
* преемственность в работе с учреждениями культуры.
 |
| Каждая группа ДОУ эстетически оформлена в определенном стиле, оснащены :* театральные центры
* игровые центры
* центры искусства
* музыкальные центры
* книжные центры;
* костюмерная с театральным реквизитом.

 Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа.В группах старшего дошкольного возраста подобраны :* коллекции картин русских художников;
* обширная медиатека;
* аудио и видео-коллекция;
* имеются методические разработки к занятиям по декоративно – прикладному искусству;
* творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах : в них размещаются выставки детских рисунков. Систематически проводятся интегрированные занятия по данному направлению, организуются выставки детско-родительского творчества. |
| *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:* | Результат:-Повысили педагогическую компетентность родителей по вопросу художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возрастаПерспектива:Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формыработы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещатьнаглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме. Проводить творческие гостиные, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки совестных работ детей и родителей, творческие выставки родителей, привлекать родителей при создании мини – музеев в группе, создании групповой коллекции, размещать фото и видео материал на сайте детского сада творческими работами воспитанников.  |
| ***Всеобуч для родителей:*** «Роль родителей в художественно-эстетическом воспитание своих детей»  |
| ***Групповые родительские собрания:*** «Искусство в жизни ребёнка» |
| ***Семинар – практикум*** «Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования». |
| ***Консультации:**** "Как организовать домашнее занятие по рисованию"
* «Материалы для детского творчества своими руками»
* «Эксперименты дома — рисунок на молоке»
* «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»
* «Как развивать творческие способности дошкольников»
 |

**2. Годовые задачи на 2019-2020 учебный год.**

  Таким образом, исходя из анализа деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год можно выделить **цель деятельности коллектива детского сада на 2019-2020 учебный год:**

* Создание благоприятных условий, способствующих становлению и развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

 **И основные направления:**

1. Создание в ДОУ предметно-пространственной развивающей среды
2. Внедрение в практику работы с детьми инновационных форм педагогической деятельности
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию
4. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребёнка
5. Совершенствование качества в организации воспитания детей в группах раннего возраста
6. Обеспечение преемственности между ДОУ и школой.

**Анализ выполнения годовых задач за 2018- 2019 учебный год определяет задачи на 2019-2020 учебный год:**

**1. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.**

**2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии.**

**3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов 3.1. Расстановка педагогических кадров на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.педагога | Группа | Должн. | Датарожд. | Обр. | Стаж пед./об |  Квал.кат | Курсыпов. кв. |
|  | Банцова Екатерина Вячеславовна |  \_\_\_\_\_\_ | старш.восп. | 06.07. 1981/38  | Высшее. | 17 /17  |  **1 кв. к** 19.11.2019-19.11.2024 | 16.01.19-26.01.19 |
|  |  Бровкина Ирина Николаевна |  \_\_\_\_ | Муз. рук | 24.11.1965/54 | Ср. сп. | 28/30 | **1 кв. к** 13.05.2017-13.05.2022 | 15.02.17 |
|  | Бузмакова Елена Семёновна | \_\_\_\_\_ | заведующий | 10.03.1972/48 | Высшее | 24/26 | **1 кв. к** 20.11.2015-20.11.2020 | 16.01.19-26.01.19 |
|  | БогдановаМария Игоревна | подг.№ 1 | Воспитатель | 09.11.1985/34 | Ср.сп. | 2/9 | не имеет | 01.07.18-30.09.18 |
|  | Власова Наталья Геннадьевна |  средняя № 2 | Воспитатель | 05.09.1966/53 | Ср.сп | 24/28 | **1 кв. к** 03.02.2017-03.02.2022 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Великсар ТаисияАлександровна | компенс. № 1 | воспитатель | 22.02.1982/37 | ср.сп. | - /15 | 1 кв.к22.05.19-22.05.24 |  |
|  | Вирачёва Мария Алексеевна | ст.гр | воспитатель | 01.09.1995/24 | Ср.сп. | 8м/10 м | не имеет | \_ |
|  | Голубева Ирина Геннадьевна |  2 мл.гр | Воспитатель  | 15.03.1970/49 | Ср.сп | 22/27 | **1 кв. к** 24.01.2015-24.01.2020 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Дорохова Татьяна Александровна | \_\_\_\_\_\_\_\_ | учит.-логопед | 13.01.1973/46 | Высшее | 19/24 | **соответствие занимаемой должности**10.11.2014 | 25.11.13-21.01.16 |
|  | Иванкова Мария Анатольевна | Компенс.№1 | Воспитатель | 07.12.1983/35 | Высшее | 8/8 | не имеет | 10.03.1710.04.17 |
|  | Каргина Лариса Петровна | 1 мл №2 | Воспитатель | 29.01.1967/52 | Ср. сп | 22/33 | **соответствие занимаемой должности**14.01.2016 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Кибирева Лариса Геннадьевна |  средняя № 2 | Воспитатель | 19.08.1979/40 | Ср. сп | 18/18 | **1 кв. к** 12.02.2016-12.02.2021 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Косарева Лариса Андреевна | Компенс. №2 | Воспитатель | 01.10.1961/58 | Ср .сп | 5/32 | **В. кв. к** 13.05.2017-13.05.2022 | 21.03.16-26.03.16 |
|  | Купуржанова Ольга Николаевна | 1 мл.№1 | Воспитатель | 14.07.1981/38 | Ср. сп | 18/18 | **соответствие занимаемой должности**07.10.2014 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Кургузова Елена Евгеньевна | подгот №1 | Воспитатель | 24.10.1983/35 | Ср. сп | 6/9 | **соответствие занимаемой должности****10.11.2014** | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Костромина Алёна Владимировна | средняя№1 |  Воспитатель | 03.08.1987/32 | Ср. сп | 11/11 | **соответствие занимаемой должности**07.10.2014 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Киселёва Татьяна Анатольевна | компенс.№ 2 | воспитатель | 21.05.1981/38 | Ср.сп. | 1/15 | **соответствие занимаемой должности**07.10..2014 | 23.01.17-28.01.17 |
|  | Левченко Евгения Викторовна | \_\_\_\_ | Инструктор по ФК | 05.03.1977/42 | Ср. сп | 23/23 | **1 кв. к** 20.11.2015-20.11.2020 | 13.02.2019-13.03.2019 |
|  | Магадеева Екатерина Андреевна | средняя№1 |  Воспитатель | 10.06.1988/31 | Ср. сп | 8/8 | **соответствие занимаемой должности**07.10.2014 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Макамбила Анастасия Николаевна | \_\_\_\_\_\_ | Педагог-псих | 11.11.1982/36 | Высшее | 7/10 | 1 кв.к2017-2018 | 15.02.17-06.03.17 |
|  | Медведева Оксана Геннадьевна | \_\_\_\_\_\_ | Муз. рук. | 13.10.1972/46 | Ср. сп | 26/26 | **В. кв. к** 06.02.2017-06.02.2022 | 29.09.2017 |
|  | Мишаткина Лариса Ивановна | 1мл.№1 | Воспитатель | 19.08.1968/51 | Ср. сп | 5/17 | **соответствие занимаемой должности**14.09.2016 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Михайлина Анна Евгеньевна | 2 мл  | Воспитатель | 19.02.1988/31 | Высшее | 6/6 | не имеет | \_ |
|  | Непомнящая Ольга Валентиновна | 1 мл № 3 | Воспитатель | 03.03.1974/45 | Высшее | 5/22 | **соответствие занимаемой должности**23.12.2015 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Олейникова Валентина Николаевна | подгот. №2 | Воспитатель | 25.08.1971/48 | Ср. сп | 5/19 | **1 кв.** 17.06.19-17.06.24 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Пуртова Ольга Николаевна | подгот. № 2 | воспитатель | 20.05.1987/32 | Ср.сп. | 3 м/10 | не имеет | \_ |
|  | Пескова Наталья Олеговна | \_\_\_\_\_\_\_ | уч.логопед | 29.10.1990/28 | ср.сп  | 4 м/4 | не имеет | \_ |
|  | Синицына Алёна Леонидовна |  ст. гр. | Воспитатель | 02.02.1974/45 | Ср. сп | 7/22 | **соответствие занимаемой должности**10.11.2014 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Шумайлова Светлана Викторовна | 1 мл №3 | Воспитатель | 18.01.1978/41 | Ср. сп | 5/14 | **соответствие занимаемой должности**10.11.2014 | 01.02.18-30.04.18 |
|  | Юнина Наталья Петровна | 1мл.№2 | Воспитатель | 26.11.1973/45 | Ср. сп | 10/23 | **соответствие занимаемой должности**07.10.2014 | 01.02.18-30.04.18 |

# 3.2. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.(должность)** | **Форма повышения квалификации** | **Сроки** |
| **Работа в Школе современного педагога** |
| - для инструкторов по ФК (Левченко Е.В.)- для музыкальных руководителей (Бровкина И.Н., Медведева О.Г.)-для педагогов-психологов (Макамбила А.Н.)- для педагогов групп раннего возраста (Непомнящая О.В.., Мишаткина Л.И)- для педагогов групп дошкольного возраста (Кибирева Л.Г,.,Магадеева Е.А.,Костромина А.В, Великсар Т.С, Киселёва Т.А.)- для учителя-логопеда ( Дорохова Т.А., Пескова Н.О.) | в течение года |
| **Работа в Школе современного руководителя** |
| - для старших воспитателей (Банцова Е.В.)- для заведующего ДОУ (Бузмакова Е.С..) | в течение года |
| **Работа в Лабораториях современных образовательных технологий** |
| Согласно списку (см. Приложение 1) | в течение года |
| **Курсы повышения квалификации, аттестация** Согласно плана (см. Приложение 2) |
|   |
| **Открытые просмотры образовательной деятельности** |
| Воспитатели:Дорохова Т.А.,Иванкова М.А.,Купуржанова О.Н., Кургузова Е.Е., Магадеева Е.А., Костромина А.В.,Синицына А.Л., Шумайлова С.В, Киселёва Т.А.  | ноябрь, март |
| Все педагоги | **День открытых дверей** | апрель |
| **Наставничество** |
| Михайлина А.Е. – Голубева И.Г.Купуржанова О.Н.- Мишаткина Л.И.Пуртова О.Н. – Олейникова В.Н.Вирачёва М.А. – Синицына А.Л.Пескова Н.О. – Дорохова Т.А.Великсар Т.С., Иванкова М.А., Киселёва Т.А. – Косарева Л.А. | в течение года |
| **Творческая группа «Учусь говорить»** |
| Банцова Е.В.,Дорохова Т.А.,Пескова Н.О., Косарева Л.А., Киселёва Т.А., Иванкова М.А, Великсар Т.А. | ежемесячно |
| **Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, организуемых ЦРО и др. образовательными учреждениями** |
| Все педагоги. Согласно Положениям (в течении года) |

**3.3. Самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. |  | ТЕМА |
| 1 | Банцова ЕкатеринаВячеславовна | Старший воспитатель | «Эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках ФГОС ДО» |
| 2 | Бровкина Ирина Николаевна | Муз. руководитель | «Развитие музыкально- ритмических движений в работе с детьми с нарушениями речи» |
|  |
| 3 | Власова Наталья Геннадьевна | Воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» |
| 4 | Вирачёва Мария Алексеевна | воспитатель | «Приобщение ребёнка к социальному миру посредством правового воспитания» |
| 5 | Голубева Ирина Геннадьевна | Воспитатель |  «Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой» |
| 6 | Дорохова Татьяна Александровна | Учитель-логопед |  «Формирование грамматического строя речиу детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством методанаглядного моделирования» |
| 7 |  Иванкова Мария Анатольевна | Воспитатель  |  «Продуктивная деятельность, как средство развития познавательно-исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста» |
| 8 | Каргина Лариса Петровна | Воспитатель,  |  «Фольклор как средство развития речи детей раннего возраста» |
| 9 | Косарева Лариса Андреевна | Воспитатель,  | Использование социоигрового подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи» |
| 10 | Киселёва Татьяна Анатольевна | воспитатель | «Развитие графо-моторных навыков у детей с задержкой речевого развития» |
| 11 | Костромина Алёна Владимировна | Воспитатель,  | «Использование мультимедийных дидактических игр, как средство познавательного развития» детей дошкольного возраста» |
| 12 | Кургузова Елена Евгеньевна | Воспитатель,  | «Театр как средство формирования связной речи дошкольника» |
| 13 | Купуржанова Ольга Николаевна | Воспитатель,  | «Дидактическая игра как средство развития познавательной активности ребёнка» |
| 14 | Кибирева Лариса Геннадьевна | Воспитатель,  | «Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста» |
| 15 | Левченко Евгения Викторовна | Инструктор по физвоспитанию |  "Взаимосвязь и преемственность в работе инструктора по физической культуре и учителя - логопеда". |
| 16 | Медведева Оксана Геннадьевна | Муз. руководитель | «Музыкально-игровая деятельность, как средство воспитания дошкольников» |
| 17 |  Макамбила Анастасия Николаевна | Педагог-психолог  | «Коррекционно-развивающие занятия как средство укрепления и сохранения психического здоровья дошкольников» |
| 18 | Магадеева Екатерина Андреевна | Воспитатель  |  «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок» |
| 19 | Михайлина Анна Евгеньевна | воспитатель | «Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» |
| 20 |  Непомнящая Ольга Валентиновна | Воспитатель,  | «Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы, как средство повышения физической активности детей дошкольного возраста» |
| 21 | Олейникова Валентина Николаевна | Воспитатель | «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 22 | Синицына Алёна Леонидовна | Воспитатель  | «Экологическое воспитание дошкольников через дидактическую игру» |
| 23 | Шумайлова Светлана Викторовна | Воспитатель,  | «Эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора» |
| 24 |  Юнина Наталья Петровна | Воспитатель  | « Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» |

**3.4. План постояннодействующего семинара «Изучаем профессиональный стандарт «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема семинара** | **сроки** |  **ответственные** |
| 1 | «Профессиональный стандарт педагога в вопросах и ответах» | октябрь |   старший воспитатель |
| 2 | «Составляющие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» | ноябрь |  старший воспитатель |
| 3 | «Профессиональное развитие педагога в соответствии с профессиональным стандартом» | январь |  старший воспитатель  |
| 4 | «Технология создания «Портфолио педагога» , разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО» | апрель |  старший воспитатель  |

**4. Организационно-методическая работа**

**4.1. Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **сроки** | **ответственные** |
|  **консультации для педагогов** |
| 1 |  «Современные подходы в работе воспитателя по формированию патриотического мировоззрения у дошкольников». | сентябрь | старший воспитатель |
| 2 | "Взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей". | сентябрь | старший воспитатель |
| 3 |  «Опыт воспитания в семье, семейные традиции, как важный фактор формирования патриотического мировоззрения дошкольников» | октябрь | старший воспитатель |
| 4 | «Современные и вариативные средства и ресурсы речевого развития дошкольников» | октябрь | старший воспитатель |
| 5 | "ИКТ – технологии, как эффективные средства повышения профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи" | декабрь | старший воспитатель |
| 6 |  «ИКТ – технологии в организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию». | декабрь | старший воспитатель |
|  |
| **Просмотры открытых педагогических мероприятий** |
| 1 | Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми по теме: «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями»  | ноябрь | воспитатели |
| 2 | Открытые просмотры педагогических мероприятий по теме «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию » |  март | воспитатели |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия  |  февраль | Учителя-логопеды Педагог-психолог |

**4.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **№ 1****Установочный****«Основные направления в работе ДОУ на 2019-2020 учебный год»** | **Подготовка:**1. Подготовка отчета о работе в летне - оздоровительный период.2. Разработка проекта годового плана на 2019-2020 уч. г.3. Коррективы в адаптированную образовательную программу ДО.4. Подготовка и оформление документации в группах.5. Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом.6. Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году.7. Разработка планов узких специалистов, циклограмм.**Повестка:**1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2019 года.2. Готовность ДОУ к новому учебному году3. Рассмотрение, обсуждение и принятие: годового плана работы ДОУ на новый учебный год, расписания занятий, циклограмм работы узких специалистов.4. Рассмотрение, обсуждение и принятие необходимых корректив в ООП ДО, адаптированную программу.5. Обсуждение и принятие формы календарного плана образовательной работы в группах ДОУ.6. Решение педагогического совета. |  август |  Заведующий, старший воспитатель |
| **№ 2****Тема:** **«Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье»**  |  **Подготовка:**1.Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2.Проведение тематического контроля «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» .3.Проведение конкурса проектов по данной теме..**Повестка дня:**1.Сообщение «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» . 2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки)3.Анализ анкетирования родителей по теме «Патриотическое воспитание в семье»4.Деловая игра «Патриот «за» и «против»».5. Результаты конкурса проектов.6.Решение педагогического совета | ноябрь | Заведующий, старший воспитатель  педагоги ДОУ |
| **№ 3** **Тема:** **«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии»** | **Подготовка:**1. Оформление тематической библиотеки в методическом кабинете « ИКТ – технологии в работе воспитателя»
2. Проведение консультации для воспитателей: «Проектирование образовательного процесса по речевому развитию , средствами ИКТ – технологии»
3. Проведение семинара-практикума «Правила создания интерактивной игры»
4. Проведение анкетирования воспитателей «Моя система работы по речевому развитию дошкольников»
5. Проведение тематического контроля «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию »
6. Конкурс интерактивных игр по развитию речи

**Повестка дня:** 1.Сообщение «Организация образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки)3.Анализ анкетирования воспитателей по теме «Моя система работы по речевому развитию дошкольников»4.Деловая игра «Современный педагог».5. Результаты конкурса интерактивных игр по речевому развитию6. Решение педагогического совета | март | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды |
| **№ 4****Итоговый****«Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году»** | **Подготовка:**1. Проведение педагогической диагностики (педагоги ДОУ), мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, психологическая диагностика «Готовность выпускников к обучению в школе».2. Проблемный анализ реализации годовых задач.3. Составление плана на летний оздоровительный период 2020 года.4. День регулирования и коррекции по проблеме «Готовность дошкольного учреждения к летнему оздоровительному периоду».5. Конкурс «Лучшее оформление участка ДОУ в летний оздоровительный период»**Повестка дня:**1. «Годовые вести» - Анализ работы за учебный год (анализ выполнения задач годового плана, обсуждение новых перспектив).2. Отчёт узких специалистов3.Обсуждение, принятие плана на летний оздоровительный период 2020 года.4. Итоги конкурса «Лучшее оформление участка ДОУ в летний оздоровительный период». 5. Решение педагогического совета. | май | Заведующий, старший воспитатель  |

**4.3. Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема**  | **Участники** | **Сроки** | **Ответственный** |
| «Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через ознакомление с родным краем и семейными традициями» | Все педагоги ДОУ |  октябрь |  старший воспитатель  |
|  «Правила создания интерактивной игры» | Все педагоги ДОУ  | январь  |  старший воспитатель |
| !ИКТ – технология, как средство проектирования образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста» | Все педагоги ДОУ | февраль | старший воспитатель |

**4.4.Медико-педагогические совещания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **№ 1 Тема: «Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год»**Повестка: 1. Ведение документации воспитателя в группе детей раннего возраста «Солнышко», «Колобок», «Грибочки»2. Заболеваемость детей в период адаптации.3. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период.4. «Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка»5. Обсуждение плана работы специалистов на МПк в 2019-2020 учебном году6. Решение медико-педагогического совещания. | октябрь |  заведующий, старший воспитатель педагог- психолог,фельдшер,воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 2 Тема: Анализ нервно-психического развития детей. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группах раннего возраста»** Повестка.1. Выполнение решений медико - педагогического совещания №1.2 Анализ прохождения адаптации (прогноз адаптации и реальность)3. Организация питания детей раннего возраста4. Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.5. Использование художественного слова в режимных моментах в группе раннего возраста.6. Деловая игра «Ведущий вид деятельности в раннем возрасте» старший воспитатель7. Решение медико-педагогического совещания. | январь |  заведующий старший воспитатель педагог- психолог, фельдшер,воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 3 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 1 квартал 2020 года. Развитие личности в раннем дошкольном возрасте.**Повестка:1.Выполнение решения медико-педагогического совещания №2.2 Особенности развития психических процессов детей раннего возраста.2. Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.3. Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам».4. Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста.5. Анализ заболеваемости детей.6. Решение медико-педагогического совещания. | апрель |   заведующий старший воспитатель педагог- психолог, фельдшер,воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 4 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 2019-2020 уч. г. Итог работы.**1.Выполнение решения медико-педагогического совещания № 3.2. Основные направления работы с детьми в летний оздоровительный период.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников3. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей.4. Результаты работы педагогов на МПк за 2019-2020 учебный год6. Решение медико-педагогического совещания. | май |  заведующий старший воспитатель педагог- психолог, фельдшер,воспитатели групп раннего возраста  |

**4.5. Психолого-медико-педагогический консилиум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| **№ 1 «Организационное заседание»****Предварительная работа:**- сбор информации о детях группы риска;- подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.**Повестка:**1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о составе ПМПК; планом работы на 2019-2020 учебный год.2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк.3. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.4. Определение схемы написания ИОМ.5. Решение ПМПк. | сентябрь |  старший воспитатель учителя-логопеды педагог-психолог инструктор ФИЗО муз. руководители |
| **№ 2 «Анализ результатов педагогической диагностики»** **Предварительная работа:**- заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ПМПк;- проведение обследования детей специалистами ПМПк;- оформление результатов диагностики.**Повестка:**1. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом.2. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников.3. Знакомство с результатами мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 5-7 лет.4. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп.5. Определение индивидуальных образовательных маршрутов и характера необходимой комплексной коррекционной помощи детям.6. Решение ПМПк. |  декабрь | Члены ПМПкВоспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| **№ 3 «Анализ промежуточных результатов реализации ИОМ»****Предварительная работа:**- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно ИОМ;- осуществление педагогического наблюдения;- плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.**Повестка:**1. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.2. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.3. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ПМПК.4. Решение ПМПк. | январь | Члены ПМПк фельдшервоспитатели средних групп и групп компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| **№ 4 «Итоговое»****Предварительная работа:**- проведение повторного обследования детей специалистами ПМПк**Повестка:**1.Обсуждение результатов вторичной диагностики психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет.2. Мониторинг коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.3. Обсуждение особенностей прохождения детьми индивидуальных образовательных маршрутов.4. Итоги работы ПМП консилиума за 2019-2020 учебный год.5. Решение ПМПк. | май | Члены ПМПк, фельдшервоспитатели подготовительных к школе группвоспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР  |

**5. Организационно-педагогическая работа**

**5.1 Развлечения, праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы, тема мероприятия** | **Группа** | **Ответственные** |
| **Музыкальные праздники и развлечения** |
| сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!» | старшие и подгот. гр. | музыкальные руководители |
| октябрь | Осенний праздник | все группы | музыкальные руководители |
| ноябрь | «День матери. Мама – первое слово » | старшие и подгот. гр. |
| декабрь | Новогодние утренники | все группы | воспитатели,музыкальные руководители |
| январь | «Гуляют ребятки в зимние святки» | все группы |
| февраль | «Масленица» | все группы | воспитатели, специалисты |
| март | Утренники, посвященные 8 Марта | все группы | воспитатели,музыкальные руководители |
| апрель | «День смеха» | старшие и подгот. гр. | воспитатели, специалисты |
| май |  Фестиваль «Виват, Победа!» | старшие и подгот. гр. | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | подготовительные группы |
| июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | все группы | воспитатели, специалисты |
| **Физкультурные праздники и развлечения** |
| сентябрь |  День здоровья | старшие и подгот. гр. | воспитатели групп, Левченко Е.В., инструктор ФИЗО |
| октябрь | «Приглашаем детвору на веселую игру»(День подвижных игр) | младшие и средние гр. |
| ноябрь | Квест «Путешествие по городам здоровья» | подготовительные группы | воспитатели групп, Левченко Е.В., инструктор ФИЗО |
| декабрь |  «Народные подвижные игры» | средние группы |
| январь |  «Мама, папа, я – спортивная семья»  | старшие и подгот. гр. |
| февраль | «Богатырские забавы» |
| март | «Мой веселый звонкий мяч» | младшие группы | воспитатели , Левченко Е.В., инструктор ФИЗО |
| апрель |  «Космические дали» | все группы |
| май |  «Зелёный огонёк» | старшие и подгот. гр. |
| **В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями** |

**5.2 Выставки, смотры, конкурсы, акции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка «Осень, осень в гости просим»(все группы)«Единая благотворительная Ярмарка дошкольных талантов» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный Дню матери(старшие и подготовительные группы) |  ноябрь |  учитель-логопед |
| 3 | Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане»(старшие и подготовительные группы) | декабрь |  учитель-логопед |
| 4 | Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»(все группы) | декабрь | воспитатели |
| 5 | Конкурс поделок из снега «В царстве Зимушки-Зимы» (на участках ДОУ)(группы дошкольного возраста) | январь | воспитатели |
| 6 | Фестиваль «Театральная весна»(все группы) | март | воспитатели |
| 7 | Игра «Умники и умницы» (ПДД)(подготовительные группы) | апрель | старший воспитатель,воспитатели |
| 8 | Акция «Посади дерево» (все группы) | май | воспитатели |
| **Организация в течение года выставок детско-родительского творчества в соответствии с тематическими неделями, персональных выставок детского творчества** |

**6. Контроль**

**6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание контроля | Сроки (месяцы) |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Выполнение инструкций | постоянно \*все сотрудники |
| Контроль за санитарным режимом ДОУ | \*все сотрудники |
| Посещаемость ДОУ | \*воспитатели |
| Организация питания | \*кладовщик, повара |
| Организация питания детей в группах | \*воспитатели, помощники воспитателя |
| Образовательная деятельность | \*старший воспитатель |
| \*воспитатели, специалисты |
| Проведение оздор-ных мероприятий | \*воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| Соблюдение режима дня. (прогулки,утр. гимнастика) | \*воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель |
| Анализ заболеваемости |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |
| Проведение праздников и развлечений | \*муз. рук-львоспитатели |  |  | \*муз. рук-львоспитатели |  |  | \*муз. рук-львоспитатели |  | \*муз. рук-львоспитатели |  |  |  |
| Проведение родительских собраний | \*воспитатели |  |  |  |  | воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |  |  |
| Проверка календарных планов в-о работы, документации в группах |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |  | \*воспитатели |  |
| Адаптация к ДОУ (группы раннего возраста, мл. группы) | воспитатели |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \*воспитатели |
| Вопросы преемственности со школой | \*старший воспитатель |  |  |  | \*старший воспитатель |  |  |  | \*старший воспитатель |  |  |  |
| Готовность ДОУ к мероприятиям попротивопожарной, антитеррористической безопасности |  |  | \*зам.зав. по АХР |  |  | \*зам.зав. по АХР |  |  | \*зам.зав. по АХР |  |  | \*зам.зав. по АХР |

 **-** заведующий - старший воспитатель

\* кто подлежит контролю

**6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя**

|  |
| --- |
| **Тематический контроль** |
| **тема** | **сроки** |
| «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» . | ноябрь |
| «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию » |  март |
| «Подготовка к ЛОП» | май |
| **Предупредительный контроль**(начинающие педагоги) | по мере необходимости |
| **Фронтальный контроль** |
| «Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах» | апрель |
| «Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР» | апрель |
| **Контроль за работой специалистов**- ведение документации- система работы с детьми- интеграция работы со всеми педагогами | сентябрьянварь |

**6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующего по АХР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы проверок** | **Срок (месяцы)** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Проверка готовности к новому учебному году |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 2 | Санитарное состояние помещений и территории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Выход на работу обслуживающего персонала | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Соблюдение техники безопасности на рабочем месте | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| 5 | Сохранность дорогостоящегооборудования, инвентаря | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 6 | Безопасность в группах (крепление мебели и т.д.) | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |
| 7 | Контроль за состояниемэлектроснабжения, теплоснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Контроль за постановкой на баланс нового оборудования | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 9 | Проведение ремонтных работ в ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |

**7. Работа с семьёй, школой и другими организациями**

**7.1 Организация работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Заключение договоров. Знакомство с уставными и локальными актами (поступающие в ДОУ) | август, сентябрь |  заведующий |
| 1 | Мониторинг уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми ДОУ услугами | 1 раз в квартал |  старший воспитатель |
| 2 | Исследования семей воспитанников для выявления:- типа семьи, образовательного уровня;- образовательных запросов родителей;- состояния здоровья детей. | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Общие родительские собрания:* «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей. Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»
* Родительская конференция «Преемственность: ДОУ – семья – школа»
* «Наши успехи» (подведение итогов работы за год; работа детского сада в летний период);
* «Готовимся к детскому саду» (для родителей будущих воспитанников раннего возраста)
 | сентябрьянварьмаймай |  заведующий старший воспитатель педагог-психолог |
| 4 | Групповые родительские собрания (согласно плана работы с родителями) | 1 раз в квартал | воспитатели |
| 5 |  Реализация проекта «Маленьким детям – большие права» |  в течении года |  старший воспитатель |
| 6 | Консультации:1. «Детский сад пришел в семью» (группы раннего возраста) | сентябрь | педагог-психолог |
| 2. «О реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника» (подготовительные группы) | октябрь | педагог-психолог |
| 3. «Приобщение дошкольников к занятию спортом иведению здорового образа жизни» (все группы) | октябрь | инструктор ФИЗО |
| 4.«Воспитываем патриота» (старшие и подготовительные группы) | ноябрь | воспитатель |
| 5. «Раз словечко, два словечко» (группы дошкольного возраста) | ноябрь | учителя-логопеды |
| 6. «К нам шагает Новый год» (все группы) | декабрь | муз. руководители |
| 7. «Становление речи ребенка» (группы раннего возраста) | январь | учителя-логопеды |
| 8. «Развиваем мелкую моторику» (старшие группы) | январь | ст. воспитатель |
| 9. «О пользе игры» (группы дошкольного возраста) | февраль | ст. воспитатель |
| 10. «Домашняя подготовка к школе в играх «на ходу» (подготовительные группы) | февраль | педагог-психолог |
| 11. «На прогулке с ребенком» (все группы) | март | инструктор ФИЗО |
| 12. «Нетрадиционные техники рисования» (все группы) | март | воспитатель |
| 13. «Воспитательный потенциал книги и приобретение книг для детской домашней библиотеки» | апрель | ст. воспитатель |
| 14. «Домашний театр» | апрель | муз. руководители |
| 7 | Работа детско-родительского клуба «Вырастай-ка»(согласно Программы) |  |  |
| 8 | Участие родителей в творческих фестивалях, экскурсиях, конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях ДОУ и города  | в течение года | воспитатели |
| 9 | Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ (традиция - «Гость группы») |
| 10 | Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды | в течение года | воспитатели |
| 11 | Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУАкция «Посади дерево» | май |  ст. воспитатель  |
| 12 | Заседание Совета родителей | 1 раз в квартал |  заведующий |

**7.2 Организация работы со школой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **уровень** | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Ознакомление с программами обучения и воспитания в детском саду и в первом классе школы | ДОУСОШ | сентябрь | педагоги ДОУ, СОШ |
| 2 | Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе | ДОУ | ноябрь |  педагог-психолог |
| 3 | Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению | ДОУ | октябрь, апрель |  педагог-психолог |
| 4 | Взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и школы:* Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных групп «Готовность к обучению в школе»
* Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния
 | ДОУСОШ | май |  педагог-психологпедагог-психолог МБОУ «СОШ № 35» |
| 5 | Экскурсия «Дорога в школу»Экскурсия в школьную библиотекуОзнакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» | ДОУСОШ | в течение года | воспитатели подготовительных к школе групп |
| 6 | Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме:- «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ);- «У школьного порога» (открытые просмотры учителями МБОУ «СОШ № 35» занятий в подготовительных группах) | СОШДОУ | октябрьапрель | учителя начальных классоввоспитатели подготовительных к школе групп |
| 7 | Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС) | ДОУСОШ | ноябрь | старший воспитатель,заместитель директора по УМР |
| 8 |  Реализация проекта «СОДРУЖЕСТВО» | ДОУСОШ | в течение года | старший воспитательзаместитель директора по УМР |
| 9 | Оформление информации на стенде и сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!» | ДОУСОШ | в течение года |  старший воспитатель |

**7.3 Организация работы с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выступления артистов городского Театра кукол «Тирлямы» , «Пуговка» | в течение года |  старший воспитатель |
| 2 | Экскурсии, участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И.З.Черемных  | в течение года | воспитатели |
| 3 | Участие в традиционных мероприятиях Дворца творчества детей и молодежи | в течение года | воспитатели старший воспитатель |
| 4 | Участие в мероприятиях, организуемыми ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж». | По плану колледжа |  старший воспитатель |
| 5 | Экскурсии:* Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»;
* социально значимые объекты микрорайона: больница, аптека, магазин, почтовое отделение
 | в течение года | воспитатели старший воспитатель |
| 6 | Участие в городских мероприятиях :Дошкольные олимпиады,«Интеллектуальный турнир», спортивные соревнования и др. | в течение года |  старший воспитатель |

**8. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | *Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы*:- приобретение кроватей;- приобретение мебели в логопедический кабинет;- установка стеклопакетов в физкультурном зале, в спальных комнатах ясельного корпуса | по мере поступления средств |  заведующий; зам. зав. по АХР |
| 2 | *Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году:*- косметический ремонт помещений;- ремонт коридора и холлов 1 этажа, замена светильников;- частичная замена линолеума в приемных и групповых помещениях;- замена кабинок в приёмных | июнь, август |  зам. зав. по АХР |
| 3 | *Подготовка территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году:*- ремонт и покраски малых форм на участке;- посадка цветов и деревьев;- обновление разметки спортивной площадки;- завоз песка;- подготовка станций «Экологической тропы» | майавгуст |  зам. зав. по АХРвоспитатели |
| 4 | *Пополнение учебно-методического обеспечения по реализации ООП ДО:* дополнительный комплект, учебно-методические пособия  | май-сентябрь |  старший воспитатель |
| 5 | *Пополнение развивающей среды групп игровым оборудованием*согласно требованиям ФГОС ДО | август-сентябрь | Заведующийстарший воспитательзам. зав. по АХР |

***Приложение 1***

**Список педагогов,**

 **работающих в городских сетевых сообществах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Направление | Ф.И. О. педагога |
| Школа современного педагога | ***«Музыкальный руководитель ДОУ»*** | Медведева О.Г., Бровкина И.Н. |
| Школа современного педагога | ***«Инструктор по физической культуре ДОУ»*** | Левченко Е.В. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель ДОУ»*** |  Кибирева Л.Г. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»*** | Мишаткина Л.И., Непомнящая О.В. |
| Школа современного педагога | ***«Учитель-логопед»*** | Пескова Н.О.,Дорохова Т.А. |
| Школа современного педагога | ***«Педагог-психолог»*** | Макамбила А.Н. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель группы компенсирующей направленности»*** | Великсар Т.С, Киселёва Т. |
| Педагогическая мастерская  | ***«Социо-игровая технология»*** | ,Магадеева Е.А |
| Педагогическая мастерская  | ***«Активные методы обучения»*** | Костромина А.В, |
| Педагогическая мастерская | ***«ИК- технологии»*** | Вирачёва М.А. |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ПЛАН-ГРАФИК повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДСКВ № 82»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога |  должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| 1 | Банцова Екатерина Вячеславовна | воспитатель |  | КПК | А |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бровкина Ирина Николаевна | музыкальный руководитель | КПК, А |  |  | КПК |  | А |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бузмакова Елена Семёновна | старший воспитатель  |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 6 | Власова Наталья Геннадьевна |  воспитатель | А | КПК |  |  |  |  | А |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 9 | Дорохова Татьяна Александровна |  воспитатель |   |  |   | С/Д |  |  |  |
| 10 | Иванкова Мария Анатольевна |  воспитатель | КПК  |   |   | С/Д |  |  |  |
| 11 | Каргина Лариса Петровн | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 12 | Киселёва Т.А. | воспитатель |  КПК  |   |   |  С/Д |  |  |  |
| 13 | Кибирева Лариса Геннадьевна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | ФИО педагога |  должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| 14 | Мишаткина Лариса Ивановна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 15 | Купуржанова Ольга Николаевна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 16 | Кургузова Елена Евгеньевна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 17 | Левченко Евгения Викторовна | инструктор по физ. культуре |  |  | КПК |  | А |  |  |
| 18 | Магадеева Екатерина Андреевна | воспитатель |  | С/Д КПК |  |  |  |  | А |
| 19 |  Костромина Алёна Владимировна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 20 | Непомнящая Ольга Валентиновна | воспитатель |  |  КПК |  |  | А |  |  |
| 21 | Медведева Оксана Геннадьевна | музыкальный руководитель | А | КПК |  |  |  |  |  |
| 22 | Шумайлова Светлана Викторовна | воспитатель |   | КПК |  |  |  |  |  |
| 23 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель |  | КПК  | А |   |  |   |   |
| 24 | Синицына Алёна Леонидовна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 25 | Косарева Лариса Андреевна | воспитатель | А |  |  | КПК |  | А |  |
| 26 | Юнина Наталья Петровна | воспитатель |   | КПК |   | А |  |  |  |
| № п/п | ФИО педагога |  должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 20121-2022 год | 2022-2023 год |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | КПК, С/Д |  А |  | КПК |  |  | А |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

КПК - курсы повышения квалификации по профильной подготовке, ФГОС ДО ИКТ- курсы повышения квалификации по информационно- коммуникативным те6хнологиям А- аттестация на 1/высшую категорию С/Д – аттестация на соответствие занимаемой должности д/о – период нахождения в декретном отпуске

 - период отсутствия педагога в ДОУ **\_\_\_\_\_\_\_** - запланировано \_\_\_\_\_\_\_ - проведено