****

***Содержание***

**Информационно-аналитическая справка**

**1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2018-2019 учебный год**

1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников ...…………………………………………..

1.2 Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1 Анализ кадрового обеспечения ………………………………………………………

1.2.2 Психолого - педагогические условия ………………………...………………….…

1.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда ………………………………...

1.2.4 Административно- хозяйственная работа……………………………………………

1.4 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников …………………...

1.5 Анализ взаимодействия с социумом …………………………………...…………….

1.6 Анализ выполнения годовых задач ……………………...……………………………

**2. Годовые задачи на 2019-2020 учебный год**…………………………………………

**3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**

3.1 Расстановка педагогических кадров на 2019-2020 учебный год ……………………

3.2. Повышение профессиональной квалификации …………………………………….

3.3. Самообразование ……………………………………………………………………… 3.4. План постоянно действующего семинара ……………………………..………………..

**4. Организационно-методическая работа**

4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических

мероприятий ……………………………………………………………………………….......

4.2 Педагогический совет …………………………………………………………………

4.3 Семинары-практикумы ………………………………………………………….……......

4.4 Медико-педагогические совещания …………………………………………………

4.5 Психолого-медико-педагогический консилиум ……………………………………

**5. Организационно-педагогическая работа**

5.1 Развлечения, праздники ……………………………………………………………….

5.2 Выставки, смотры, конкурсы ……………………………………………………………..

**6. Контроль**

6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ …………………………………

6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя ……………………….…

6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующей по АХР ……….…….

**7. Работа с семьей, школой и другими организациями**

7.1 Организация работы с родителями ………………………………………………..…..

7.2 Организация работы со школой …………………………………………………..…..

7.3 Организация работы с социумом …………………………………………………..……..

**8. Административно-хозяйственная работа** ………………………………………………

**Приложения** ……………………………………………………………………………….….

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида № 82» муниципального образования города (далее - МБДОУ «ДСКВ № 82») находится по адресу: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, жилой район Центральный, ул. Курчатова, 44. Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем для МБДОУ «ДСКВ № 82» является муниципальное образование города Братска. МБДОУ «ДСКВ № 82» в своей деятельности подотчетно департаменту образования администрации города Братска, комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

МБДОУ «ДСКВ № 82» имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

***Администрация:***

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | **Бузмакова Елена Семёновна** |
| Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: | **Соловьёва Татьяна Валерьевна** |

Списочный состав по группам на 31.05.2019 года : 256 детей

Общее количество групп – 11. Из них – 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольные группы** | **Названия** | **Кол-во детей**  **на 31.05.2018** | **Направление групп** |
| 1-младшая группа № 1 (2-3г) | «Колобок» | **28** | Общеобразовательной направленности |
| 1-младшая группа № 2 (1.5-3 года) | «Солнышко» | **30** | Общеобразовательной направленности |
| 2-младшая группа №1  (3-4 года) | «Почемучки» | **26** | Общеобразовательной направленности |
| 2 – младшая группа № 2  (3-4 года) | «Колокольчики» | **27** |  |
| средняя группа  (5-6 лет) | «Пчёлки» | **29** | Общеобразовательной направленности |
| старшая группа №2  (5-6 лет) | «Ягодки» | **24** | Общеобразовательной направленности |
| старшая группа № 1  (5-6 лет) | «Теремок» | **24** | Общеобразовательной направленности |
| подготовительная группа № 1  (6-7 лет) | «Дюймовочка» | **21** | Общеобразовательной направленности |
| подготовительная группа № 2  (6-7 лет) | «Соловушки» | **21** | Общеобразовательной направленности |
| логопедическая №1  (6-7 лет) | «Цветик-семицветик» | **13** | Компенсирующей направленности |
| логопедическая №2  (5-6 лет) | «Грибочки» | **13** | Компенсирующей направленности |
|  | **Всего:** | **256** |  |
|  |

Функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок, служебные помещения.

ДОУ функционирует в течение пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00.

**Раздел 1. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 82» за 2018-2019 учебный год**

**1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников**

В ДОУ созданы условия для эффективного функционирования системы работы по здоровьесбережению. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием согласно приказа РФ от 05.11.2013г. № 822н. Медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет. По организации медицинского обслуживания работают фельдшер с высшей квалификационной категорией, медицинская сестра .

Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13 с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

**Распределение детей по группам здоровья 2019 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Группа здоровья** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1г - 2г | 6 | 6 |  |
| 2г – 3 г | 10 | 24 |  |
| 3г – 4 г | 16 | 20 | 1 |
| 4г – 5л | 17 | 44 |  |
| 5л – 6 л | 23 | 25 | 1 |
| 6л – 7 л | 23 | 37 |  |
| **Всего:** | **93(37%)** | **156 (62%)** | **2 (1 %)** |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год**  **Группа**  **здоровья** | **2017–2018  учебный год** | | **2018–2019 учебный год** | |
| **Численность детей** | **%** | **Численность детей** | **%** |
| Первая | 95 | 18,5% | 93 | 37 % |
| Вторая | 156 | 75,4% | 156 | 62 % |
| Третья | - | - | 2 | 1% |
| Четвертая | - | - | - | - |
| Всего детей | 251 | 100,0% | 251 | 100,0% |

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за два последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

**Качество питания**

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. Питание детей в ДОУ 4-х разовое, а при наличии средств – 5-ти разовое в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Анализ питания осуществляется ежемесячно с подсчетом калорийности и пищевых ингредиентов. В среднем калорийность составляет: 1-3 года – 1400, с 3-7 лет – 1780. Гипоаллергенная диета соблюдалась строго по назначению врача аллерголога .

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

Питание также контролируют органы Роспотребнадзора (по плану, внеплановая), пищевая лаборатория департамента образования муниципального образования города Братска (1 раз в месяц), медицинский персонал ДГБ № 1 (ежедневно), администрация (ежедневно), родительский комитет, профсоюзный комитет (1 раз в месяц). В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. Воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений ссы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ, содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

**Рекомендации:** продолжать осуществлять контроль за составлением перспективного меню с учетом денежных и фактических норм для детей дошкольного возраста и раннего возраста, работать по утверждённому Роспотребнадзором меню.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

В соответствии с годовым планом работы в ДОУ ежегодно проводиться диагностика, направленная на определение степени адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

Диагностика проводится по следующим психологическим критериям:

• эмоциональное состояние ребенка;

•игровая деятельность;

•познавательная и игровая мотивация;

•взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

•реакция на изменение привычной ситуации;

•соматические показатели: сон, аппетит, состояние здоровья.

Данные диагностического исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Количество вновь прибывших детей | **59** | **62** | **65** |
| Лёгкая степень адаптации | **29** | **30** | **32** |
| Средняя степень адаптации | **25** | **28** | **33** |
| Тяжелая степень адаптации | **5** | **4** | **0** |

Прохождению успешной адаптации способствует система мероприятий, организуемых в ДОУ: анкетирование родителей, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей и родителей групп раннего возраста (работа клуба «Вырастай-ка»), диагностика состояния здоровья детей, мониторинг протекания процесса адаптации (наблюдение, заполнение листов адаптации), создание условий в группах.

**Вывод:** Анализ показателей адаптации за 3 последних года показал, что у воспитанников стал легче протекать период адаптации; отсутствие в ДОУ за последний год детей с тяжелой степенью адаптации. Работа учреждения по созданию условий для успешной адаптации детей носит целенаправленный характер. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда , способствующая снижению стресса у воспитанников, обеспечивающая им комфортное состояние, психологическое и физическое благополучие. Удовлетворённость родителей совместной работой воспитателя и семьи в период адаптации составила 100%.

**Рекомендации:** продолжать методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста, продолжать консультативную помощь педагога-психолога родителям вновь поступивших детей (по мере необходимости).

**Анализ заболеваемости**

В образовательном учреждении серьёзное внимание уделяется комплексному использованию всех средств для физического развития детского организма с учетом условий учреждения и контингента детей: система закаливания, физкультурно-оздоровительная работа, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Все это позволило снизить общую заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологические**  **единицы** | **2018 год** | | **2019 год** | | **Динамика** |
| **кол-во**  **случаев** | **интенсивный**  **показатель** | **кол-во**  **случаев** | **интенсивный**  **показатель** |
| Пневмония | 4 | 15,4 | 4 | 15,7 | -+2,6% |
| Бронхит | 11 | 42,3 | 8 | 31,3 | - 26% |
| Отит | 3 | 11,5 | 5 | 19,6 | +70,4% |
| Кожно-аллергические заболевания | 2 | 7,7 | 2 | 7,8 | +1,3% |
| Пр. соматика | 65 | 250 | 55 | 215,7 | -103,9% |
| Травма МБДОУ | 2 | 7,7 | 4 | 15,7 | -32,4 |
| Соматическая заболеваемость | 87 | 334,6 | 78 | 305,8 | - 8,6% |
| Энтеробиоз | 3 | 11,5 | 3 | 11,8 | +2,6% |
| Лямблиоз |  |  |  |  |  |
| ОРВИ | 458 | 1761,5 | 371 | 1455,7 | -17,4% |
| Ангина | - | - |  |  |  |
| Скарлатина | 2 | 7,7 | - | - |  |
| Ветряная оспа | 7 | 26,9 | 69 | 270,6 | рост в 9 раз |
| оки | 3 | 11,5 | 1 | 3,9 | -66,1% |
| Инфекционная заболеваемость | 476 | 1830,7 | 445 | 1745,0 | -4 ,7% |
| **Общая заболеваемость** | **563** | **2165,4** | **523** | **2051,0** | **-5,3%** |
| **Пропуск по болезни всего** | **4196** | **1 реб. 16,1** | **3622** | **1 реб. 14,1** |  |
| ясли | 3072 | 27,6 | 1221 | 25,4 |  |
| сад | 3541 | 13,4 | 2401 | 11,5 |  |
| **Индекс здоровья** | **24 – 9,2%** |  | **40 – 15,7%** |  | **-2,6%** |

В течение 2018– 2019 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация

микроклимата группы, рациональное питание, занятия по ОБЖ и ЗОЖ);

Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);

Гигиенические, водные и воздушные процедуры (обеспечение чистого воздуха и

рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей,

проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, умывание, мытье рук, игры с водой);

Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы);

Музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий);

Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДОУ применялись вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание – дошкольный возраст со средней группы, полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также гимнастика в постели). Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

**Вывод:** Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей дошкольного возраста. Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДОУ по сравнению с городскими показателями

**Рекомендации:**

- необходимо продолжать строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- обеспечить строгое выполнение двигательного режима;

- продолжать работу, направленную на обеспечение необходимых условий для полноценного питания каждого ребенка;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей (в рамках детско- родительского клуба «Вырастай-ка»).

**1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса**

**1.2.1 Анализ кадрового обеспечения**

По штатному расписанию в МБДОУ на начало учебного года 98% укомплектованность педагогическими кадрами:

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| заведующий | **1** |
| старший воспитатель | **1** |
| воспитатели | **21** |
| музыкальный руководитель | **2** |
| педагог-психолог | **1** |
| инструктор по физической культуре | **1** |
| учитель-логопед | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | **6 человек (21 %)** |
| от 5 до 30 лет | **12 человек (41 %)** |
| свыше 30 лет | **11 человек (38 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| высшая категория | **2 человека (7 %)** |
| I категория | **8 человек (27%)** |
| соответствие должности | **15 человек ( 50 %)** |
| не аттестованы | **5 человека (16 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | **9 ( 30%)** |
| высшее проф. | **9 (30%)** |
| средне профессиональное | **21 (70 %)** |

|  |  |
| --- | --- |
| до 25-29 лет | **2 (7%)** |
| от 30 до 34 лет | **6 чел (21%)** |
| 35-39 | **5 чел (17%)** |
| 40-44 | **3 чел (11%)** |
| от 45 до 49 лет | **7 чел (25%)** |
| 50-54 | **4 чел ( 14% )** |
| 55-59 | **1 чел (3%)** |

***Кол-во и доля педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2018/2019 уч. году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Должность** | **Категория** |
| 1 | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | первая |
| 2 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | первая |
|  | ИТОГО: | кол-во аттестованных % от общего кол-ва педагогических работников ОО): 2 чел (6%) | |

***Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **специальность** | **количество ставок** | **количество работающих педагогов** |
| Педагог-психолог | **1** | **1** |
| Учитель – логопед | **2** | **1** |

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют квалификационные категории: 1 чел. – первая квалификационная категория и 1 чел. – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения квалификации.

***Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность, предмет преподавания**  **(для учителей)** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения** | **Базовое учреждение обучения (по удостоверению)** | **Документ об окончании обучения (удостоверение №)** | **Кол- во часов** |
|  | Бузмакова Елена Семёновна | заведующий | «Образовательная седа открытой дошкольной образовательной организации и финансово-экономические механизмы её функционирования» | 16.01 -26.01.19 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика» | удостоверение о повышении квалификации  № 14452 | 72 часа |
|  | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | «Образовательная седа открытой дошкольной образовательной организации и финансово-экономические механизмы её функционирования» | 16.01-26.01.19 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики «Эврика» | удостоверение о повышении квалификации  № 14453 | 72 часа |

***Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность, предмет преподавания**  **(для учителей)** | **Тема курсовой подготовки** | **Дата обучения** | **Базовое учреждение обучения** | **Документ об окончании обучения (удостоверение №)** | **Количество часов, от 16 часов и более** |
|  | Левченко Евгения Викторовна | инструктор по физической культуре | «ФГОС дошкольного образования в области физического воспитания» | 13.02.2019-  13.03.2019 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» | удостоверение о повышении квалификации  № 26.22-06-132у | 72 часа |

***Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах***

***в 2018/19 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность,**  **предмет преподавания**  **(для учителей)** | **Тема семинара** | **Дата обучения** | **Базовое учреждение обучения (по сертификату)** | **Документ об обучении (вид, №)** |
| 1 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | Сертификат  № 17137 |
| 2 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | сертификат  № 17138 |
| 3 | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | « Основные направления дошкольного образования в свете новых ФГОС ДО. Проектирование творческой среды в дошкольных учреждениях. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях в свете новых ФГОС ДО» | 11.10.2018 г | Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании» | сертификат  № 17072 |
| 4 | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | «ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование» | 08.02.2019г. | Издательство «Национальное образование» | Сертификат |
| 5 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель | «ООП ДО «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование» | 08.02.2019г. | Издательство «Национальное образование» | Сертификат |
| 6 | Юнина Наталья Петровна | воспитатель | Стажировочная площадка «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» | 25.02 – 27.02  2019 г | МБДОУ «ДСКВ № 64» | Сертификат |
| 7 | Банцова Екатерина Вячеславовна | старший воспитатель | Стажировочная площадка  «Технология ТРИЗ ,как средство развития качеств творческой личности» | 11.12 – 13.12  2018 г. | МБДОУ «ДСКВ № 108» | Сертификат |
| 8. | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | Стажировочная площадка  «Технология ТРИЗ ,как средство развития качеств творческой личности» | 11.12 – 13.12  2018 г. | МБДОУ 2ДСКВ № 108» | Сертификат |
| 9 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 10 | Власова Наталья Геннадьевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 11 | Киселёва Татьяна Анатольевна | воспитатель | Стажировочная площадка «Использование технологии ТРИЗ в практике педагога художественной направленности, или Лаборатория изобразительных изобретений» | ноябрь-март 2018-2019 г | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |
| 12 | Богданова Мария Игоревна | воспитатель | Стажировочная площадка «Практика организации исследовательской деятельности учащихся как фактор развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках профессионального стандарта» | март 2019 г. | МАУ ДО «ДТДиМ» МО | Сертификат |

***В течение года 10 педагогов обучались в рамках «Школы современного педагога»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Направление ШСП** | **Отметка о выполнении итогового методического продукта (да/нет)** |
| 1 | Юнина Наталья Петровна | «Воспитатель групп раннего возраста» | да |
| 2 | Голубева Ирина Геннадьевна | «Воспитатель ДОУ» | да |
| 3 | Иванкова Мария Анатольевна | «Воспитатели групп компенсирующей направленности» | да |
| 4 | Косарева Лариса Андреевна | «Воспитатели групп компенсирующей направленности» | да |
| 5 | Банцова Екатерина Вячеславовна | «Старший воспитатель» | да |
| 6 | Левченко Евгения Викторовна | «Инструктор по физической культуре ДОУ» | да |
| 7 | Медведева Оксана Геннадьевна | «Музыкальный руководитель ДОУ» | да |
| 8 | Бровкина Ирина Николаевна | «Музыкальный руководитель ДОУ» | да |
| 9 | Макамбила Анастасия Николаевна | «Психология» | да |
| 10 | Дорохова Татьяна Александровна | «Логопедия» | да |
| **ИТОГО: 10 человек** | | **10 чел. -35 % от общего количества педагогов** | |

***В течение 2018-2019 учебного года педагоги ДОУ активно участвовали в международных, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид, название конкурса** | **ФИО**  **участника, должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)** | **Результат участия: победитель, призер, участник** |
| ***I полугодие 2018/19 учебного года*** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***дистанционные*** | | | | | |
| 1 | I Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом» | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | международный | участник |
| 2 | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников  №Профессионалы образования» | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | всероссийский | диплом I степени |
| 3 | Международный творческий конкурс «Будущее в наших руках» | Юнина Наталья Петровна | дистанционно | международный | диплом I степени |
| ***II полугодие 2018/19учебного года*** | | | | | |
| ***очные*** | | | | | |
| 1 | IX Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций | Банцова Екатерина Вячеславовна  Шумайлова Светлана Викторовна  Власова Наталья Геннадьевна  Кибирева Лариса Геннадьевна  Олейникова Валентина Николаевна  Андронова Екатерина Сергеевна  Вирачёва Мария Алексеевна  Синицына Алёна Леонидовна  Иванкова Мария Анатольевна  Купуржанова Ольга Николаевна  Костромина Алёна Владимировна  Голубева Ирина Геннадьевна  Магадеева Екатерина Андреевна  Михайлина Анна Евгеньевна | очная | межрегиональный | лауреат |
| 2 | конкурс видеоэссе «Слагаемые успеха воспитателя групп раннего возраста» в рамках ШСП «Воспитатель групп раннего возраста» | Юнина Наталья Петровна  воспитатель | очная | муниципальный | участник |
| 3 | конкурс методических разработок «Моя идея» в рамках ПМ «Социо-игровые технологии» | Синицына Алёна Леонидовна | очная | муниципальный | участник |
| 4 | конкурс «Лучший конспект педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста  в рамках ШСП «Воспитатель ДОУ» | Голубева Ирина Геннадьевна | очная | муниципальный | участник |
| 5 | конкурс «Музыкальные странички» в рамках ШСП «Музыкальный руководитель» | Медведева Оксана Геннадьевна | очная | муниципальный | диплом I степени |
| 6 | конкурс «Интерактивная мозаика»  в рамках ПМ «ИК-технологии» | Кургузова Елена Евгеньевна | очная | муниципальный | участник |
|  | | | | | |

***Опыт педагогов ДОУ представлен в рамках организационно-методических мероприятиях различного уровня:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма мероприятия, название** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **ФИО**  **участника, должность** | **Тема представленного опыта** |
| ***I полугодие 2018/19 учебного года*** | | | | |
| 1 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Олейникова Валентина Николаевна  воспитатель | интегрированная непосредственно образовательная деятельность по декоративно-прикладному искусству (старшая группа) «Чудеса хохломской росписи» |
| 2 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Власова Наталья Геннадьевна  воспитатель | интегрированная непосредственно образовательная деятельность с участием родителей по изобразительной деятельности (младшая группа) «Огни родного города» |
| ***II полугодие 2018/19 учебного года*** | | | | |
| 1 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Голубева Ирина Геннадьевна  воспитатель | непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с социальным миром  (подготовительная группа) «Путешествие в мир профессий» |
| 2 | ШСП, направление «Воспитатель групп раннего возраста» | муниципальный | Юнина Наталья Петровна  воспитатель | непосредственно образовательная деятельность по развитию речи  (ранний возраст) «В гости к бабушке» |
| 3 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Киселёва Татьяна Анатольевна  воспитатель | непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи  (старшая группа компенсирующей направленности) «Чудо – дерево» |
| 4 | ШСП, направление «Воспитатель ДОУ» | муниципальный | Косарева Лариса Андреевна  воспитатель | социо игровые приёмы в коррекционной работе с детьми «Раз,два,три» |
| 5 | ШСП, направление «Инструктор по физической культуре» | муниципальный | Левченко Евгения Викторовна  инструктор по физическому воспитанию | непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию «В руки мячик я возьму» |
| 6 | ШСП, направление «Психология» | муниципальный | Макамбила Анастасия Николаевна | представление опыта по теме «Влияние современных медиа на воспитание и развитие дошкольников» |
| 7 | ШСП, направление «Психология» | муниципальный | Макамбила Анастасия Николаевна | представление опыта по теме «Повышение медиа компетентности родителей воспитанников ДОУ, имеющих проявление неконструктивных форм поведения» |

**Вывод:** педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДОУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

**Проблема:** Квалификационные категории имеют 10 человек педагогов, это 33% . Необходимо повышать уровень квалификации остальных членов коллектива.

**Возможные пути решения:** Для решения данной проблемы необходимо:

**-** продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему:

- содействовать педагогам в повышении квалификации на курсах;

- стимулировать работу творческих объединений внутри ДОУ

**1.2.2. Психолого-педагогические условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Анализ, выводы, перспективы** |
| **1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | Создание благоприятного психологического климата | По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2019 года):  - 89% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;  - 91% родителей отмечают, что лично чувствуют доброжелательное отношение к себе и своему ребенку;  - 97% - удовлетворены работой персонала.  В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения составляет 97 % опрошенных родителей групп дошкольного и раннего возраста, 92% родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Данный результат свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. |
| **2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО. | Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми:  • игры: игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;  • наблюдения;  • экскурсии;  • чтение;  • проектная деятельность;  • экспериментально - опытническая деятельность; и т.п.  Анализ открытых занятий, позволяет сделать вывод: педагоги ДОУ в большинстве своем стараются строить образовательную ситуацию в игровой форме. Анализ планирования показывает, что педагоги системно, естественно включают игры в целостный образовательный процесс (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность).В практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки , творческие мастерские, детско-родительские мастер-классы, индивидуальные проекты, семейные проекты.  **Проблема:** Несмотря на выше сказанное, наблюдения за повседневной деятельностью педагогов групп старшего дошкольного возраста позволяют сделать вывод о недостаточном умении педагогов вовлечь детей в НОД, затруднении в мотивировании детской деятельности.  **Возможные пути решения:** построение образовательной деятельности на основании деятельностного подхода. |
| **3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | Наличие системы в организации образовательного процесса | Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели стараются в своей деятельности поставить ребенка в позицию активного субъекта. Так, например, воспитатели используют следующие приемы:  • использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу;  • использование дидактических игр, моделирования;  • использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование и т.д.  Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение. |
| **4.Защита детей от всех форм физического и психического насилия** | Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.  Создание благоприятного психологического климата. | Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.  Положительным является осознание педагогами необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. |
| **5. Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.  Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей. | Образовательное учреждение ориентируется на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.  По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (май 2018 года) качеством консультационной помощи в вопросах воспитания ребенка, которую оказывают педагоги удовлетворены 93% из числа опрошенных родителей.  **Проблема:** В ходе различных методических мероприятий педагоги образовательного учреждения признают, что сотрудничество с родителями воспитанников – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Но, к сожалению, практика подтверждает обратное: некоторые педагоги строят свое взаимодействие с позиции «наставлений», «назиданий», «требований».  **Возможные пути решения:** Организация событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий. |
| **6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности  2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.  3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 1. Каждый ребёнок может найти как необходимые игры, так и игровых партнёров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.  2. Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течении дня.  3. Наполнения центров детской активности регулярно сменятся в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. |
| **7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность** | 1.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.  2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей. | Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации для родителей воспитателями, специалистами, педагогом-психологом, учителями-логопедами. |
| **8. Оценка индивидуального развития детей** | Наличие системы педагогической и психологической диагностики | В ДОУ во всех группах организуется педагогическая диагностика освоения воспитанниками 5 образовательных областей – 2 раза в год (декабрь, апрель).  Поскольку, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежит в основе их дальнейшего планирования, результаты педагогической диагностики не подлежат публичной огласке, а используются педагогом для индивидуализации образования и оптимизации  работы с группой детей.  **Рекомендации :**  1. Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребёнка, коррекции особенностей его  развития, а также оптимизации работы с группой.  2. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми,  имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития |

**Оценка индивидуального развития детей**

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО при выполнении образовательной программы дошкольного образования в ДОУ ведётся оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей складывается из анализа освоенного ими содержания образовательных разделов: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие, социально-коммуникативное. Результаты такой диагностики применяются только для индивидуализации образования. То есть подстраиваются под каждого ребенка: помогают тем детям у которых возникли определенные трудности в образовательном процессе. Диагностика выполняется в форме систематических наблюдениях воспитателя за детьми в детском саду при их повседневной жизни и, разумеется, в процессе образовательной деятельности с ними.

Диагностика в форме наблюдения выполняется в течение всего учебного года и во всех возрастных группах. Обнаруженные характеристики развития каждого малыша записываются воспитателем. На основании этих записей делаются определенные выводы в середине и в конце учебного года(декабрь, апрель) Учет соответствующих показателей воспитанника выражается в вербальной форме:

* сформирован;
* не сформирован;
* находится в стадии становления.

***Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **учебный год** | **учебный год** | **учебный год** |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Направления развития |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 82% | 86% | 93% |
| Познавательное развитие | 81% | 81% | 84% |
| Речевое развитие | 76% | 79% | 87% |
| Художественно-эстетическое развитие | 79% | 85% | 90% |
| Физическое развитие | 80% | 87% | 96% |
| **Итог** | **80%** | **83%** | **90%** |

**Рекомендации:** Продолжать использовать результаты педагогической диагностики для построения образовательной траектории каждого ребенка, коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой. Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели в той или иной сфере развития.

***Организация дополнительного образования воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название кружка** | **Количество детей** | **% охвата** |
| художественно-эстетическое | | «Непоседы»  «Голосок»  «Самоделкин»  «Чудо пластилин» | 45 | 17,6 |
| Физкультурно-оздоровительное | | «Ритм» | 13 | 5 |
| Коррекционно-развивающее | | «Чудеса в песочнице»  (кинетический песок) | 17 | 6,6 |
| Познавательно-речевое | | «Учусь читать»,  «Золотая шашка» | 21 | 8,3 |
| Технической направленности | | «Робототехника» | 10 | 3,9 |
| **ИТОГО:** | **9** | | **106** | **41,5** |

**Вывод:** Дополнительное образование в дошкольном учреждении представленошироким спектром программ, которые позволяют родителям сделать выбор в соответствии с желаниями ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует требованиям к организации дополнительного образования, запросам родителей.

***Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе***

С согласия родителей педагогом-психологом Макамбила А.Н. проведено диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников к школе. Количество обследуемых детей на конец 2018-2019 учебного года - 51 ребёнок. Результат обследования психологической готовности детей к школьному обучению показал:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **высокий уровень** | | **средний уровень** | | **низкий уровень** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| слуховая и зрительная память | **32** | **62** | **19** | **38** | **-** | **-** |
| пространственное восприятие | **42** | **82** | **8** | **16** | **1** | **2** |
| произвольное внимание | **9** | **18** | **34** | **66** | **8** | **16** |
| логическое мышление | **29** | **57** | **21** | **41** | **1** | **2** |
| мотивационная готовность к школьному обучению | **34** | **67** | **17** | **33** | **-** | **-** |
| волевая готовность | **31** | **61** | **20** | **39** | **-** | **-** |
| психологическая готовность к школьному обучению | **29** | **57** | **22** | **43** | **-** | **-** |

По данным исследований у дошкольников высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, у большинства детей сформировалась внутренняя позиция школьника. Таким образом, дети достигли дошкольной зрелости и готовы к школьному обучению.

**Рекомендации:** Продолжать работу над формированием произвольного внимания, использовать игры, направленные на развитие зрительной памяти и элементов логического мышления.

***Результативность коррекционной работы: динамика развития речи.***

Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась с детьми по следующим направлениям:

*1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

-развитие конструктивного праксиса;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие общей моторики.

*2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени;

-развитие элементарных математических представлений.

3*.Развитие различных видов мышления:* наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического( или абстрактного).

4.*Развитие основных мыслительных операций :* анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации , а также :

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

5.*Развитие речи:*

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных

навыков , речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия, слоговой

структуры, темпо-ритмической организации ,внятности и выразительности);

-расширение представлений об окружающем и формирование активного

словаря;

-практическое усвоение грамматических средств языка;

-развитие навыков связной речи;

-овладение элементами грамоты.

6.*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

Результаты усвоения коррекционной программы детьми 1 и 2 групп компенсирующей направленности показывают динамику развития речи детей старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности в 2018-2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Компенсирующая группа № 1 (подготовительная )- списочный 13 человек | нет  **-** | 2чел **(17%)** | 11чел **(78%)** | 9чел **(64%)** | 3чел **(22%)** | 1 чел  **(8%)** |
| Компенсирующая группа№ 2 (старшая )  списочный 12 чел | 3чел **(25%)** | 3чел **(25%)** | 5чел **(42%)** | 7чел **(54%)** | 4чел **(33%)** | 2чел **(15%)** |

***Старшую группу компенсирующей направленности*** для детей с ОНР посещали 12 детей, которые были зачислены на основании заявления родителей. Из них 9 детей с ОНР III уровня, 3 ребенка с ОНР II- III уровня.

В итоге, на конец первого учебного 2018 – 2019 года коррекционно-образовательная программа реализована на 85 %. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над автоматизацией поставленных звуков, проведением звукового анализа слов, над развитием фонематического слуха, расширением и обогащением словаря, над грамматическим строем речи, связной речью.

***Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности*** посещали 13 детей, имеющих ОНР- II /III уровня.

В итоге, на конец второго учебного 2018 – 2019 года коррекционно-образовательная программа во первой группе компенсирующей направленности реализована на 100 %.

В своей работе учителя-логопеды Дорохова Т.А., Пескова Н.О. использовали разнообразные игры и приемы, которые способствовали развитию речи детей. В результате работы:

- всем детям поставлены звуки, которые введены в связную речь;

- расширился и обогатился словарь, как активный, так и пассивный;

- дети умеют согласовывать существительные с числительными и прилагательными, называют признаки и действия предметов;

- составляют описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, по серии картин.

**Вывод:** в результате уровень развития речи детей группы компенсирующей направленности на выпуске в школу (12 детей) достаточно высокий. Все дети выпущены в школу с чистой речью. Воспитателями групп компенсирующей направленности и учителями-логопедами для более углубленной работы в следующем учебном году, определена задача по развитию связной речи.

**Анализ адаптации выпускников**

Количество выпускников 2017– 2018 учебного года составило 55 детей.

Анализ успешности адаптации и мотивации выпускников МБДОУ № 82 прошлого года, а сейчас – первоклассников МБОУ СОШ № 35 проведенный психологами и учителями начальных классов школы, позволяет сделать следующий вывод:

1. высокая степень адаптации наблюдается у 50 детей (91 %), дезадаптация – у 5 детей (9 %)
2. высокая степень мотивации отмечена у 45 детей (82 %), средняя степень – у 10 (18 %)
3. недостаточная произвольность, т.е. неумение сосредоточить свое внимание по

требованию педагога, выявлено у 1 ребенка (2 %)

1. у 2 детей (4 %) наблюдается астенический синдром (т.е. такие отклонения в

поведении, как капризы, плаксивость, невозможность долго сосредотачивать внимание)

1. чрезмерная расторможенность, для которой характерны двигательная гиперактивность, дефекты концентрации внимания и импульсивность поведения, выявлена у 6 детей (11 %)
2. у 3 детей (5 %) отмечается инертность нервной системы, они с трудом пере-

ключаются с одного вида деятельности на другой.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию основных психических процессов, эмоциональной и мотивационной сферы, формированию навыков элементарной учебной деятельности

2. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ № 82 и МБОУ СОШ № 35 через использование активные и интерактивные форм взаимодействия

3. С целью предупреждения социальных школьных страхов продолжать в план

преемственности с МБОУ СОШ № 35:

* экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в близлежащие

школы, библиотеку, выставочный зал, школу искусств;

* совместные мероприятия с первоклассниками, в том числе выпускниками

МБДОУ № 82

4. Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.

**1.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ показал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Индикаторы:**  **соответствует требованиям- 1 б.. не соответствует требованиям – 0 б** |
| 1. соответствие РППС группы качественным показателям | 1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников | **1** |
| 1.2. Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность | **1** |
| 1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства | **1** |
| 2. соответствие пространства групповых помещений соотношению: сектор активной деятельности(50%), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30%) | 2.1. Групповые пространства разграничены по секторам | **1** |
| 2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер | **1** |
| 3. Соответствие оборудования и материалов санитарно- эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность) | 3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН | **1** |
| 3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям | **1** |
| 3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера | **1** |
| 4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям | 4.1. Единство стиля в оформлении групп | **0** |
| 4.2. Цветовая гамма групп соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка | **1** |
| 4.3. Присутствие в оформлении интерьера групп, ДОУ продуктов детской деятельности | **1** |
| 5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды | 5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года. | **1** |
| 6. наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения  имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей | 6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) | **1** |
| 6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) | **1** |
| 6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) | **1** |
| 6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий) | **1** |
| 6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) | **1** |
| 6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития | **1** |
| 6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития; | **1** |
| 6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития. | **1** |
| 6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности | **1** |
| 6.10. Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства | **0** |
| 7. Транспортируемость РППС | 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребенка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую. | **1** |
| 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять свое назначение и соответствующий внешний вид | **0** |
| 8. Поли функциональность среды | 8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики | **1** |
| 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля | **1** |
| 8.3. Использование предметов заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) | **1** |
| 8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, паззлов и т.д. | **1** |
| 9. Доступность среды | 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки | **0** |
| 9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов | **0** |
| 9.3. «Стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин | **1** |
| 9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра | **0** |
| 9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности | **0** |
| 19.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности | **1** |
| 9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей | **1** |
| 10. Создание информационного пространства для родителей | 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов. | **1** |
| Итого количество баллов |  | **36/29** |
| % соответствия |  | **78%** |

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**Вывод:** предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна полифункциональна, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

**1.2.4. Административно-хозяйственная работа**

Администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

* укрепление материальной базы
* создание безопасных условий пребывания детей в учреждении
* обеспечение предметно-пространственной образовательной среды в группах
* приобретение мебели на группах,
* приобретение постельных принадлежностей,
* приобретение посуды, оборудования для пищеблока(моечные ванны для овощей, фруктов, круп)
* выполнение ремонтных работ по замене линолеума, окон, дверей,
* ремонт кровли.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**Вывод:** Несмотря на ежегодные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДОУ требует косметического ремонта или обновления. Для организации дополнительных форм образования: кружки, платные образовательные услуги, студии требуется постоянное усовершенствование материальной базы.

**1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Совместная работа ДОУ с родителями воспитанников призвана укрепить семью, вовлечь детей и взрослых в творческий, образовательный процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

В 2018-19 уч. году Совет родителей в течение учебного года провёл 2 общих родительских собрания и 4 заседания Совета родителей, на которых решались вопросы работы комиссий ( социально-правовой, финансово-экономической, комиссии по питанию):

- об оказании помощи в организации утренников, праздников, других совместных с детьми мероприятий.

- о поощрении сотрудников к профессиональным праздникам и др.

Совет родителей работает по своему плану, согласованному с администрацией ДОУ (с учётом годовых задач ДОУ, мероприятий, проходящих на муниципальном уровне)

Отмечается возросшая активность родителей: участие в конкурсах, фестивалях, проектах ДОУ (семинары – практикумы. Совместные экскурсии, театральный фестиваль в ДОУ, проект «Театр от А до Я», работа детско-родительского клуба «Вырастай-ка»,

Песенный фестиваль «Виват, Победа!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»).

Совет родителей активно включается в создание фонда для выполнения ремонтных работ в ДОУ ( лето 2019 г), в изготовление малых форм на групповых участках, в организацию работ по обрезке деревьев и вывоз их с территории ДОУ.

**Проблема:** Несмотря на то что 87% родителей довольны результатом совместной проектной деятельности, большая часть родителей (54%) выступают в роли сторонних наблюдателей или участников от случая к случаю. Данная оценка родителей своей роли позволяет сделать вывод о недостаточной включенности их в совместную образовательную деятельность.

**Возможные пути решения:**

- организация событий, направленных на выработку общих целевых основ, как фундамента сотрудничества; использование интерактивных методов при организации мероприятий, совместное планирование проектной деятельности;

- продолжение традиций ДОУ.

**1.5. Анализ взаимодействия со школой и социумом**

МБДОУ «ДСКВ № 82» расположен в жилом комплексе 14 микрорайона города. Для создания единой воспитательной системы, педагоги ДОУ регулярно используют возможности социума микрорайона и города.

Одним из важных определяющих успешности выпускников ДОУ является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Для ее реализации в ДОУ в истекшем учебном году был реализован проект «Содружество»

**Идея проекта**: Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада, школы и семьи: с одной стороны, ДОУ и СОШ становятся учреждениями комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями, дошкольным учреждением и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера. Таким образом, пришли к выводу, что необходим проект взаимодействия родителей с ДОУ и школой через “конкурсное движение”. Участники проекта: педагоги ДОУ, дошкольники старшего дошкольного возраста и их родители; учителя начальных классов; ученики 1-го класса и их родители.

Проект предусматривал проведение различных мероприятий:

* Анкетирование педагогов, родителей.
* Педагогический ликбез: «Как организовать и провести акцию, конкурс в ОО»
* Информационное ассорти для родителей: «Досуговые технологии в условиях ДОУ и школы»
* Проект « Мир на кончиках пальцев»
* Акция «Цветы для мамы»
* Конкурс чтецов «День матери»
* Акция «Ёлочка желаний»
* Педагогический кейс от инструктора по ФК
* Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
* Акция «Конверты любви»
* Спортивный досуг «Счастливы вместе»
* Музыкальный калейдоскоп (консультации для родителей по музыкально театрализованной деятельности)
* Театральный фестиваль «В гостях у сказки»
* Песенный фестиваль «Песни, опалённые войной»

Результаты:

• Создание системы комплексной работы : детский сад, школа, родители .

• Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в образовательное пространство.

• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и младших школьников

С расположенными по соседству дошкольными образовательными учреждениями МБДОУ № 91 и № 86, 79 в истекшем году прошли конкурсно-игровые мероприятия:

- «Мама,папа, я – спортивная семья»;

- Конкурс чтецов «Мама – первое слово»

Такие мероприятия развивают коммуникативные способности детей, готовность к сотрудничеству и самореализации; стимулируют развитие активной гражданской позиции -сопричастности к судьбе детского сада.

Решению задач художественно-эстетического развития дошкольников способствовало тесное сотрудничество ДОУ с учреждениями культуры города на договорной основе: театр «Пуговка», «Планетарий» . Наиболее интересны формы взаимодействия с театром кукол «Тирлямы»: это и систематические выездные театры, и участие в акциях и мероприятиях, проводимых Братским театром кукол «Тирлямы» («Неделя русской сказки», декада безопасности дорожного движения и т.д.). В этом году наше учреждение продолжило своё участие(уже в третий раз) в сетевом проекте «Театр от А до Я» (руководитель - старший воспитатель МДОУ № 120 Мыльникова Т.В.). Проект преследует сразу несколько целей, в том числе - раскрыть юные таланты, сформировать у ребят социальные навыки и, главное, - приобщить детей и их родителей к театральной культуре. Для достижения желаемого педагоги, мамы, папы и их ребятишки окунулись в театральную кухню и шесть месяцев кропотливо работали над декорациями и куклами, над костюмами и реквизитом, учили роли и отрабатывали кукловождение. Творческий коллектив театра проводил для участников проекта мастер-классы и обучающие семинары, экскурсии в закулисье и консультативные выезды в детские сады. Кульминацией всего этого стал 4 театральный фестиваль «Сказки под дубом», где каждый детский сад представил свою работу, в которой использовал полученные в ходе подготовки знания и навыки. Работа творческого коллектива детей и педагогов нашего ДОУ была отмечена очень высоко руководством театра-кукол.

С целью социокультурной самореализации участников образовательного процесса, коллектив ДОУ активно сотрудничал с учреждениями дополнительного образования – Дворцом творчества детей и молодежи и эколого-биологическим центром.

С целью установления связей с общественностью города, достижения доброжелательного отношения к образовательному учреждению и его услугам, коллектив ДОУ реализовал ряд мероприятий:

- детский концерт к Дню пожилого человека;

- посещение Мемориала Славы, накануне Дня Победы и возложение цветов;

- детский концерт для ветеранов ВОВ к 9 мая;

- экскурсия в выставочный зал, экскурсия в театр кукол «Тирлямы»;

**Вывод:** Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет: - использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Проблемы преемственности со школой и пути их решения:**

Проблема 1. Непосредственное взаимодействие педагогов ДОУ и МОУ ограничено. Не определены общие цели работы педагогов ДОУ и МОУ.

Решение. Разработка совместных мероприятий дошкольных и школьных педагогов, с целью обеспечения непрерывного образования детей

Проблема 2. С одной стороны недостаточная информированность педагогов ДОУ о школьных программах, с другой – о дошкольных программах.

Решение. 1) Организация постоянно действующих курсов по изучению программ.

2) Методическое пособие (своеобразный навигатор по программам).

Проблема 3. Завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению в части школы.

Решение. Разработка и планирование совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема 4. Мониторинг ДОУ по готовности детей к школе в настоящее время недостаточно информативен.

Решение. Привлечение родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получение дополнительной информации о достижениях ребенка.

Проблема 5. Разногласия между ДОУ и МОУ в оценке мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Решение. Выбор методики соответствующей требованиям школы.

**1.6. Анализ выполнения годовых задач**

В дошкольном учреждении основные поставленные задачи в 2018-2019 учебном году выполнены на достаточном уровне.

**Первая годовая задача:**

* Способствовать развитию речевой самостоятельности, гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей через приобщение их к истории и культуре родного города.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результаты, перспективы** |
| ***Педсовет:***  Тема: ««Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» в форме конференции | Результат:  - Заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, желание и профессиональная готовность использовать его в своей практике.  • Систематизация представления педагогов по вопросам патриотического воспитания детей в разных возрастных группах; по созданию РППС в группе.  • Разработка методических рекомендации по созданию необходимых условий для патриотического воспитания детей в разных возрастных группах  • Обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого взаимодействия.  Перспектива: Систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ по проблеме нравственно-патриотического воспитания. |
| ***Семинар:***  «Воспитание патриотизма через знакомство с региональным компонентом » |
| ***Консультации:***   * «Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ДОУ». * "Взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей". * «Система и последовательность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» |
| ***Конкурс макетов :***  «Мой город Братск» |
| ***Тематический контроль* :**  «Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию**»** |
| ***Открытые просмотры:***  «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города» |
| ***Участие в Ярмарке педагогических инноваций:***  Проект «Мой город Братск» |
| *РАБОТА С ДЕТЬМИ:* | Результат**:**  Понимание педагогами того, что:  - патриотическое воспитание одна из сторон воспитания полноценной личности ребенка;  Перспектива:  1.Продолжать осуществлять взаимодействие с семьями детей в воспитании гуманных чувств, в нравственно-патриотическом воспитании, используя разнообразные формы работы с родителями.  2.Пополнить методическую литературу, демонстрационный материал по нравственно - патриотическому воспитанию  дошкольников.  3. Пополнить дидактические игры по ознакомлению детей со страной , родным краем, городом.  4. Пополнить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по патриотическому воспитанию  дошкольников. |
| Во всех группах созданы условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.  В группах созданы уголки природы, театрализованные уголки, уголки родного края, патриотические уголки, которые знакомят с историей родной страны, города. Всё это позволяет использовать разнообразные средства и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Образовательный процесс в ДОУ посторен на компексно-тематическом принципе. В течение года были реализованы темы:   * «Мой город», * «Родная страна», * «Народная культура и традиции», * «Юный гражданин»   Проведены мероприятия, которые содействовали нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: праздники и развлечения на темы :   * «Этот День Победы», * «День защитника Отечества», * «День матери» * «Путешествие по Байкалу» * «Экскурсия по Братску».   Проведены открытые показы НОД в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. |
| *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:* | Результат:  - Познакомили родителей с системой работы в дошкольном учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию - - Выявили уровень компетентности родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания;  -Повысили педагогическую компетентность родителей по вопросу патриотического воспитания .  Перспектива:  Дальнейшие совместные усилия педагогов ДОУ и родителей помогут достичь положительных результатов, и оказать необходимую помощь детям, имеющим речевые нарушения. |
| ***Анкетирование родителей:***  «Кто такой патриот?» |
| ***Групповые родительские собрания:***  «Как воспитать патриота?» |
| ***Консультации:***   * «Воспитаем патриота» * «Роль патриотического воспитания в становлении личности ребёнка» * «Прогулка по городу» * «Игры по патриотическому воспитанию» * «Кто такой патриот?» |

**Вторая годовая задача:**

* Совершенствовать работу по художественно- эстетическому развитию дошкольников через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результаты, перспективы** |
| **Педсовет:**  Тема: « Художественно- эстетическое воспитание дошкольников через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки» | Результат:  **-**Заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, желание и профессиональная готовность использовать его в своей практике.  • Систематизация представления педагогов по вопросам патриотического воспитания детей в разных возрастных группах; по созданию РППС в группе.  • Разработка методических рекомендации по созданию необходимых условий для патриотического воспитания детей в разных возрастных группах  • Обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого взаимодействия.  Перспектива:   * Продолжать использовать в работе инновационные технологии по художественно – эстетическому направлению. * Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» «Музыкальный», «Театрального искусства» новым материалом и   оборудованием. |
| ***Семинар:***  «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности» |
| ***Консультации:***   * «Современные и вариативные средства и ресурсы художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников» * "Совместная деятельность педагога и ребенка по развитию творческих способностей, как основа художественно - эстетического воспитания" * «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр». * « Инновационные технологии в художественно-эстетическом воспитании дошкольника»; * «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»; |
| ***Тематический контроль* :**  «Создание условий в ДОУ по художественно-эстетическому развитию» |
| ***Открытые просмотры:***  « Взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки» |
| ***Участие в городских конкурсах:***   * «Подарок к юбилею музея» * «Мы разные – мы равные» * «Новогодняя сказка во дворце» * «Рукотворные чудеса» * «Мой любимый герой» |
| *РАБОТА С ДЕТЬМИ:* | Результат**:**   * у воспитанников улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; * проявляют активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве; * откликаются не только на содержание образа, но и на художественную форму; * используют разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.   Перспектива:   * создание и обновление предметно-развивающей среды; * творческий подход к содержанию образования; * вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; * использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; * синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с занятиями по ознакомлению детей с природой; использование музыкальных произведений на занятиях по изобразительной деятельности; * осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности (систематичное ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов); * преемственность в работе с учреждениями культуры. |
| Каждая группа ДОУ эстетически оформлена в определенном стиле, оснащены :   * театральные центры * игровые центры * центры искусства * музыкальные центры * книжные центры; * костюмерная с театральным реквизитом.   Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации занятий с детьми. Оформлены карточки с «пошаговым» показом техники создания образа.  В группах старшего дошкольного возраста подобраны :   * коллекции картин русских художников; * обширная медиатека; * аудио и видео-коллекция; * имеются методические разработки к занятиям по декоративно – прикладному искусству; * творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.   Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах : в них размещаются выставки детских рисунков.  Систематически проводятся интегрированные занятия по данному направлению, организуются выставки детско-родительского творчества. |
| *РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:* | Результат:  -Повысили педагогическую компетентность родителей по вопросу художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста  Перспектива:  Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы  работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать  наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме. Проводить творческие гостиные, тематические и персональные выставки детского творчества, выставки совестных работ детей и родителей, творческие выставки родителей, привлекать родителей при создании мини – музеев в группе, создании групповой коллекции, размещать фото и видео материал на сайте детского сада творческими работами воспитанников. |
| ***Всеобуч для родителей:***  «Роль родителей в художественно-эстетическом воспитание своих детей» |
| ***Групповые родительские собрания:***  «Искусство в жизни ребёнка» |
| ***Семинар – практикум***  «Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования». |
| ***Консультации:***   * "Как организовать домашнее занятие по рисованию" * «Материалы для детского творчества своими руками» * «Эксперименты дома — рисунок на молоке» * «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях» * «Как развивать творческие способности дошкольников» |

**2. Годовые задачи на 2019-2020 учебный год.**

  Таким образом, исходя из анализа деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год можно выделить **цель деятельности коллектива детского сада на 2019-2020 учебный год:**

* Создание благоприятных условий, способствующих становлению и развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

**И основные направления:**

1. Создание в ДОУ предметно-пространственной развивающей среды
2. Внедрение в практику работы с детьми инновационных форм педагогической деятельности
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию
4. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребёнка
5. Совершенствование качества в организации воспитания детей в группах раннего возраста
6. Обеспечение преемственности между ДОУ и школой.

**Анализ выполнения годовых задач за 2018- 2019 учебный год определяет задачи на 2019-2020 учебный год:**

**1. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.**

**2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии.**

**3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов 3.1. Расстановка педагогических кадров на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  педагога | Группа | Должн. | Дата  рожд. | Обр. | Стаж пед./об | Квал.кат | Курсы  пов. кв. |
|  | Банцова Екатерина Вячеславовна | \_\_\_\_\_\_ | старш.  восп. | 06.07. 1981/38 | Высшее. | 17 /17 | **1 кв. к** 19.11.2019-19.11.2024 | 16.01.19-26.01.19 |
|  | Бровкина Ирина Николаевна | \_\_\_\_ | Муз. рук | 24.11.  1965/54 | Ср. сп. | 28/30 | **1 кв. к**  13.05.2017-13.05.2022 | 15.02.17 |
|  | Бузмакова Елена Семёновна | \_\_\_\_\_ | заведующий | 10.03.  1972/48 | Высшее | 24/26 | **1 кв. к**  20.11.2015-20.11.2020 | 16.01.19-26.01.19 |
|  | Богданова  Мария  Игоревна | подг.№ 1 | Воспитатель | 09.11.  1985/34 | Ср.сп. | 2/9 | не имеет | 01.07.18-  30.09.18 |
|  | Власова Наталья Геннадьевна | средняя № 2 | Воспитатель | 05.09.  1966/53 | Ср.сп | 24/28 | **1 кв. к**  03.02.2017-03.02.2022 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Великсар Таисия  Александровна | компенс. № 1 | воспитатель | 22.02.  1982/37 | ср.сп. | - /15 | 1 кв.к  22.05.19-22.05.24 |  |
|  | Вирачёва Мария Алексеевна | ст.гр | воспитатель | 01.09.  1995/24 | Ср.сп. | 8м/10 м | не имеет | \_ |
|  | Голубева Ирина Геннадьевна | 2 мл.гр | Воспитатель | 15.03.  1970/49 | Ср.сп | 22/27 | **1 кв. к**  24.01.2015-24.01.2020 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Дорохова Татьяна Александровна | \_\_\_\_\_\_\_\_ | учит.-логопед | 13.01.  1973/46 | Высшее | 19/24 | **соответствие занимаемой должности**  10.11.2014 | 25.11.13-21.01.16 |
|  | Иванкова Мария Анатольевна | Компенс.№1 | Воспитатель | 07.12.  1983/35 | Высшее | 8/8 | не имеет | 10.03.17  10.04.17 |
|  | Каргина Лариса Петровна | 1 мл №2 | Воспитатель | 29.01.  1967/52 | Ср. сп | 22/33 | **соответствие занимаемой должности**  14.01.2016 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Кибирева Лариса Геннадьевна | средняя № 2 | Воспитатель | 19.08.  1979/40 | Ср. сп | 18/18 | **1 кв. к**  12.02.2016-12.02.2021 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Косарева Лариса Андреевна | Компенс. №2 | Воспитатель | 01.10.  1961/58 | Ср .сп | 5/32 | **В. кв. к**  13.05.2017-13.05.2022 | 21.03.16-26.03.16 |
|  | Купуржанова Ольга Николаевна | 1 мл.№1 | Воспитатель | 14.07.  1981/38 | Ср. сп | 18/18 | **соответствие занимаемой должности**  07.10.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Кургузова Елена Евгеньевна | подгот №1 | Воспитатель | 24.10.  1983/35 | Ср. сп | 6/9 | **соответствие занимаемой должности**  **10.11.2014** | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Костромина Алёна Владимировна | средняя№1 | Воспитатель | 03.08.  1987/32 | Ср. сп | 11/11 | **соответствие занимаемой должности**  07.10.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Киселёва Татьяна Анатольевна | компенс.№ 2 | воспитатель | 21.05.  1981/38 | Ср.сп. | 1/15 | **соответствие занимаемой должности**  07.10..2014 | 23.01.17-  28.01.17 |
|  | Левченко Евгения Викторовна | \_\_\_\_ | Инструктор по ФК | 05.03.  1977/42 | Ср. сп | 23/23 | **1 кв. к**  20.11.2015-20.11.2020 | 13.02.2019-  13.03.2019 |
|  | Магадеева Екатерина Андреевна | средняя№1 | Воспитатель | 10.06.  1988/31 | Ср. сп | 8/8 | **соответствие занимаемой должности**  07.10.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Макамбила Анастасия Николаевна | \_\_\_\_\_\_ | Педагог-псих | 11.11.  1982/36 | Высшее | 7/10 | 1 кв.к  2017-2018 | 15.02.17-06.03.17 |
|  | Медведева Оксана Геннадьевна | \_\_\_\_\_\_ | Муз. рук. | 13.10.  1972/46 | Ср. сп | 26/26 | **В. кв. к**  06.02.2017-06.02.2022 | 29.09.2017 |
|  | Мишаткина Лариса Ивановна | 1мл.№1 | Воспитатель | 19.08.  1968/51 | Ср. сп | 5/17 | **соответствие занимаемой должности**  14.09.2016 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Михайлина Анна Евгеньевна | 2 мл | Воспитатель | 19.02.  1988/31 | Высшее | 6/6 | не имеет | \_ |
|  | Непомнящая Ольга Валентиновна | 1 мл № 3 | Воспитатель | 03.03.  1974/45 | Высшее | 5/22 | **соответствие занимаемой должности**  23.12.2015 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Олейникова Валентина Николаевна | подгот. №2 | Воспитатель | 25.08.  1971/48 | Ср. сп | 5/19 | **1 кв.** 17.06.19-  17.06.24 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Пуртова Ольга Николаевна | подгот. № 2 | воспитатель | 20.05.  1987/32 | Ср.сп. | 3 м/10 | не имеет | \_ |
|  | Пескова Наталья Олеговна | \_\_\_\_\_\_\_ | уч.логопед | 29.10.  1990/28 | ср.сп | 4 м/4 | не имеет | \_ |
|  | Синицына Алёна Леонидовна | ст. гр. | Воспитатель | 02.02.  1974/45 | Ср. сп | 7/22 | **соответствие занимаемой должности**  10.11.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Шумайлова Светлана Викторовна | 1 мл №3 | Воспитатель | 18.01.  1978/41 | Ср. сп | 5/14 | **соответствие занимаемой должности**  10.11.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |
|  | Юнина Наталья Петровна | 1мл.№2 | Воспитатель | 26.11.  1973/45 | Ср. сп | 10/23 | **соответствие занимаемой должности**  07.10.2014 | 01.02.18-  30.04.18 |

# 3.2. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.(должность)** | **Форма повышения квалификации** | | **Сроки** |
| **Работа в Школе современного педагога** | | | |
| - для инструкторов по ФК (Левченко Е.В.)  - для музыкальных руководителей (Бровкина И.Н., Медведева О.Г.)  -для педагогов-психологов (Макамбила А.Н.)  - для педагогов групп раннего возраста (Непомнящая О.В.., Мишаткина Л.И)  - для педагогов групп дошкольного возраста (Кибирева Л.Г,.,Магадеева Е.А.,Костромина А.В, Великсар Т.С, Киселёва Т.А.)  - для учителя-логопеда ( Дорохова Т.А., Пескова Н.О.) | | | в течение года |
| **Работа в Школе современного руководителя** | | | |
| - для старших воспитателей (Банцова Е.В.)  - для заведующего ДОУ (Бузмакова Е.С..) | | | в течение года |
| **Работа в Лабораториях современных образовательных технологий** | | | |
| Согласно списку (см. Приложение 1) | | | в течение года |
| **Курсы повышения квалификации, аттестация**  Согласно плана (см. Приложение 2) | | | |
|  | | |
| **Открытые просмотры образовательной деятельности** | | | |
| Воспитатели:  Дорохова Т.А.,Иванкова М.А.,Купуржанова О.Н., Кургузова Е.Е., Магадеева Е.А., Костромина А.В.,Синицына А.Л., Шумайлова С.В, Киселёва Т.А. | | | ноябрь,  март |
| Все педагоги | | **День открытых дверей** | апрель |
| **Наставничество** | | | |
| Михайлина А.Е. – Голубева И.Г.  Купуржанова О.Н.- Мишаткина Л.И.  Пуртова О.Н. – Олейникова В.Н.  Вирачёва М.А. – Синицына А.Л.  Пескова Н.О. – Дорохова Т.А.  Великсар Т.С., Иванкова М.А., Киселёва Т.А. – Косарева Л.А. | | | в течение года |
| **Творческая группа «Учусь говорить»** | | | |
| Банцова Е.В.,Дорохова Т.А.,Пескова Н.О., Косарева Л.А., Киселёва Т.А., Иванкова М.А, Великсар Т.А. | | | ежемесячно |
| **Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, организуемых ЦРО и др. образовательными учреждениями** | | | |
| Все педагоги. Согласно Положениям (в течении года) | | | |

**3.3. Самообразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. |  | ТЕМА |
| 1 | Банцова Екатерина  Вячеславовна | Старший воспитатель | «Эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках ФГОС ДО» |
| 2 | Бровкина Ирина Николаевна | Муз. руководитель | «Развитие музыкально- ритмических движений в работе с детьми с нарушениями речи» |
|  |
| 3 | Власова Наталья Геннадьевна | Воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования» |
| 4 | Вирачёва Мария Алексеевна | воспитатель | «Приобщение ребёнка к социальному миру посредством правового воспитания» |
| 5 | Голубева Ирина Геннадьевна | Воспитатель | «Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой» |
| 6 | Дорохова Татьяна Александровна | Учитель-логопед | «Формирование грамматического строя речи  у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством метода  наглядного моделирования» |
| 7 | Иванкова Мария Анатольевна | Воспитатель | «Продуктивная деятельность, как средство развития познавательно-исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста» |
| 8 | Каргина Лариса Петровна | Воспитатель, | «Фольклор как средство развития речи детей раннего возраста» |
| 9 | Косарева Лариса Андреевна | Воспитатель, | Использование социоигрового подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи» |
| 10 | Киселёва Татьяна Анатольевна | воспитатель | «Развитие графо-моторных навыков у детей с задержкой речевого развития» |
| 11 | Костромина Алёна Владимировна | Воспитатель, | «Использование мультимедийных дидактических игр, как средство познавательного развития» детей дошкольного возраста» |
| 12 | Кургузова Елена Евгеньевна | Воспитатель, | «Театр как средство формирования связной речи дошкольника» |
| 13 | Купуржанова Ольга Николаевна | Воспитатель, | «Дидактическая игра как средство развития познавательной активности ребёнка» |
| 14 | Кибирева Лариса Геннадьевна | Воспитатель, | «Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста» |
| 15 | Левченко Евгения Викторовна | Инструктор по физвоспитанию | "Взаимосвязь и преемственность в работе инструктора по физической культуре и учителя - логопеда". |
| 16 | Медведева Оксана Геннадьевна | Муз. руководитель | «Музыкально-игровая деятельность, как средство воспитания дошкольников» |
| 17 | Макамбила Анастасия Николаевна | Педагог-психолог | «Коррекционно-развивающие занятия как средство укрепления и сохранения психического здоровья дошкольников» |
| 18 | Магадеева Екатерина Андреевна | Воспитатель | «Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок» |
| 19 | Михайлина Анна Евгеньевна | воспитатель | «Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» |
| 20 | Непомнящая Ольга Валентиновна | Воспитатель, | «Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы, как средство повышения физической активности детей дошкольного возраста» |
| 21 | Олейникова Валентина Николаевна | Воспитатель | «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 22 | Синицына Алёна Леонидовна | Воспитатель | «Экологическое воспитание дошкольников через дидактическую игру» |
| 23 | Шумайлова Светлана Викторовна | Воспитатель, | «Эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора» |
| 24 | Юнина Наталья Петровна | Воспитатель | « Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» |

**3.4. План постояннодействующего семинара «Изучаем профессиональный стандарт «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема семинара** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | «Профессиональный стандарт педагога в вопросах и ответах» | октябрь | старший воспитатель |
| 2 | «Составляющие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» | ноябрь | старший воспитатель |
| 3 | «Профессиональное развитие педагога в соответствии с профессиональным стандартом» | январь | старший воспитатель |
| 4 | «Технология создания «Портфолио педагога» , разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО» | апрель | старший воспитатель |

**4. Организационно-методическая работа**

**4.1. Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **сроки** | | **ответственные** | |
| **консультации для педагогов** | | | | | |
| 1 | «Современные подходы в работе воспитателя по формированию патриотического мировоззрения у дошкольников». | сентябрь | | старший воспитатель | |
| 2 | "Взаимодействие воспитателей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей". | сентябрь | | старший воспитатель | |
| 3 | «Опыт воспитания в семье, семейные традиции, как важный фактор формирования патриотического мировоззрения дошкольников» | октябрь | | старший воспитатель | |
| 4 | «Современные и вариативные средства и ресурсы речевого развития дошкольников» | октябрь | | старший воспитатель | |
| 5 | "ИКТ – технологии, как эффективные средства повышения профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи" | декабрь | | старший воспитатель | |
| 6 | «ИКТ – технологии в организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию». | декабрь | | старший воспитатель | |
|  | | | | | |
| **Просмотры открытых педагогических мероприятий** | | | | | |
| 1 | Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми по теме: «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» | | ноябрь | | воспитатели |
| 2 | Открытые просмотры педагогических мероприятий по теме «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию » | | март | | воспитатели |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия | | февраль | | Учителя-логопеды  Педагог-психолог |

**4.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **№ 1**  **Установочный**  **«Основные направления в работе ДОУ на 2019-2020 учебный год»** | **Подготовка:**  1. Подготовка отчета о работе в летне - оздоровительный период.  2. Разработка проекта годового плана на 2019-2020 уч. г.  3. Коррективы в адаптированную образовательную программу ДО.  4. Подготовка и оформление документации в группах.  5. Обновление групп игровым  оборудованием, пособиями, учебным материалом.  6. Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году.  7. Разработка планов узких специалистов, циклограмм.  **Повестка:**  1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2019 года.  2. Готовность ДОУ к новому учебному году  3. Рассмотрение, обсуждение и принятие: годового плана работы ДОУ на новый учебный год, расписания занятий, циклограмм работы узких специалистов.  4. Рассмотрение, обсуждение и принятие необходимых корректив в ООП ДО, адаптированную программу.  5. Обсуждение и принятие формы календарного плана образовательной работы в группах ДОУ.  6. Решение педагогического совета. | август | Заведующий, старший воспитатель |
| **№ 2**  **Тема:**  **«Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями, используя современные подходы и опыт воспитания в семье»** | **Подготовка:**  1.Изучение научно - методической литературы по данной проблеме.  2.Проведение тематического контроля «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» .  3.Проведение конкурса проектов по данной теме..  **Повестка дня:**  1.Сообщение «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» .  2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки)  3.Анализ анкетирования родителей по теме «Патриотическое воспитание в семье»  4.Деловая игра «Патриот «за» и «против»».  5. Результаты конкурса проектов.  6.Решение педагогического совета | ноябрь | Заведующий, старший воспитатель      педагоги ДОУ |
| **№ 3**  **Тема:**  **«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста средствами ИКТ – технологии»** | **Подготовка:**   1. Оформление тематической библиотеки в методическом кабинете « ИКТ – технологии в работе воспитателя» 2. Проведение консультации для воспитателей: «Проектирование образовательного процесса по речевому развитию , средствами ИКТ – технологии» 3. Проведение семинара-практикума «Правила создания интерактивной игры» 4. Проведение анкетирования воспитателей «Моя система работы по речевому развитию дошкольников» 5. Проведение тематического контроля «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию » 6. Конкурс интерактивных игр по развитию речи   **Повестка дня:**  1.Сообщение «Организация образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»  2.Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки)  3.Анализ анкетирования воспитателей по теме «Моя система работы по речевому развитию дошкольников»  4.Деловая игра «Современный педагог».  5. Результаты конкурса интерактивных игр по речевому развитию  6. Решение педагогического совета | март | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды |
| **№ 4**  **Итоговый**  **«Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году»** | **Подготовка:**  1. Проведение педагогической диагностики (педагоги ДОУ), мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, психологическая диагностика «Готовность выпускников к обучению в школе».  2. Проблемный анализ реализации  годовых задач.  3. Составление плана на летний  оздоровительный период 2020 года.  4. День регулирования и коррекции по проблеме «Готовность дошкольного учреждения к летнему оздоровительному периоду».  5. Конкурс «Лучшее оформление участка ДОУ в летний оздоровительный период»  **Повестка дня:**  1. «Годовые вести» - Анализ работы за учебный год (анализ выполнения задач годового плана, обсуждение новых перспектив).  2. Отчёт узких специалистов  3.Обсуждение, принятие плана на летний оздоровительный период 2020 года.  4. Итоги конкурса «Лучшее оформление участка ДОУ в летний оздоровительный период».  5. Решение педагогического совета. | май | Заведующий, старший воспитатель |

**4.3. Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственный** |
| «Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через ознакомление с родным краем и семейными традициями» | Все педагоги ДОУ | октябрь | старший воспитатель |
| «Правила создания интерактивной игры» | Все педагоги ДОУ | январь | старший воспитатель |
| !ИКТ – технология, как средство проектирования образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста» | Все педагоги ДОУ | февраль | старший воспитатель |

**4.4.Медико-педагогические совещания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **№ 1 Тема: «Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год»**  Повестка:  1. Ведение документации воспитателя в группе детей раннего возраста «Солнышко», «Колобок», «Грибочки»  2. Заболеваемость детей в период адаптации.  3. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период.  4. «Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка»  5. Обсуждение плана работы специалистов на МПк в 2019-2020 учебном году  6. Решение медико-педагогического совещания. | октябрь | заведующий,    старший воспитатель    педагог- психолог,  фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 2 Тема: Анализ нервно-психического развития детей. Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в группах раннего возраста»**  Повестка.  1. Выполнение решений медико - педагогического совещания №1.  2 Анализ прохождения адаптации (прогноз адаптации и реальность)  3. Организация питания детей раннего возраста  4. Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.  5. Использование художественного слова в режимных моментах в группе раннего возраста.  6. Деловая игра «Ведущий вид деятельности в раннем возрасте» старший воспитатель  7. Решение медико-педагогического совещания. | январь | заведующий    старший воспитатель    педагог- психолог,    фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 3 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 1 квартал 2020 года. Развитие личности в раннем дошкольном возрасте.**  Повестка:  1.Выполнение решения медико-педагогического совещания №2.  2 Особенности развития психических процессов детей раннего возраста.  2. Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.  3. Развитие личности в возрасте от 2 до 3 лет. Кризис «Я сам».  4. Роль физических упражнений в развитии физических качеств детей раннего возраста.  5. Анализ заболеваемости детей.  6. Решение медико-педагогического совещания. | апрель | заведующий    старший воспитатель    педагог- психолог,    фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста |
| **№ 4 Тема: Анализ нервно-психического развития детей за 2019-2020 уч. г. Итог работы.**  1.Выполнение решения медико-педагогического совещания № 3.  2. Основные направления работы с детьми в летний оздоровительный период.  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников  3. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей.  4. Результаты работы педагогов на МПк за 2019-2020 учебный год  6. Решение медико-педагогического совещания. | май | заведующий    старший воспитатель    педагог- психолог,  фельдшер,  воспитатели групп раннего возраста |

**4.5. Психолого-медико-педагогический консилиум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **№ 1 «Организационное заседание»**  **Предварительная работа:**  - сбор информации о детях группы риска;  - подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.  **Повестка:**  1. Знакомство с приказом заведующего ДОУ о составе ПМПК; планом работы на 2019-2020 учебный год.  2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ПМПк.  3. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.  4. Определение схемы написания ИОМ.  5. Решение ПМПк. | сентябрь | старший воспитатель    учителя-логопеды  педагог-психолог  инструктор ФИЗО  муз. руководители |
| **№ 2 «Анализ результатов педагогической диагностики»**  **Предварительная работа:**  - заключение договоров с родителями о сопровождении  детей специалистами ПМПк;  - проведение обследования детей специалистами ПМПк;  - оформление результатов диагностики.  **Повестка:**  1. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом.  2. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников.  3. Знакомство с результатами мониторинга физического развития и физической подготовленности детей 5-7 лет.  4. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп.  5. Определение индивидуальных образовательных маршрутов и характера необходимой комплексной коррекционной помощи детям.  6. Решение ПМПк. | декабрь | Члены ПМПк  Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| **№ 3 «Анализ промежуточных результатов реализации ИОМ»**  **Предварительная работа:**  - проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно ИОМ;  - осуществление педагогического наблюдения;  - плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.  **Повестка:**  1. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.  2. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.  3. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ПМПК.  4. Решение ПМПк. | январь | Члены ПМПк    фельдшер  воспитатели средних групп и групп компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| **№ 4 «Итоговое»**  **Предварительная работа:**  - проведение повторного обследования детей специалистами ПМПк  **Повестка:**  1.Обсуждение результатов вторичной диагностики психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет.  2. Мониторинг коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.  3. Обсуждение особенностей прохождения детьми индивидуальных образовательных маршрутов.  4. Итоги работы ПМП консилиума за 2019-2020 учебный год.  5. Решение ПМПк. | май | Члены ПМПк,    фельдшер  воспитатели подготовительных к школе групп  воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР |

**5. Организационно-педагогическая работа**

**5.1 Развлечения, праздники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы, тема мероприятия** | **Группа** | | **Ответственные** | |
| **Музыкальные праздники и развлечения** | | | | | |
| сентябрь | Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!» | | старшие и подгот. гр. | | музыкальные руководители |
| октябрь | Осенний праздник | | все группы | | музыкальные руководители |
| ноябрь | «День матери. Мама – первое слово » | | старшие и подгот. гр. | |
| декабрь | Новогодние утренники | | все группы | | воспитатели,  музыкальные руководители |
| январь | «Гуляют ребятки в зимние святки» | | все группы | |
| февраль | «Масленица» | | все группы | | воспитатели, специалисты |
| март | Утренники, посвященные 8 Марта | | все группы | | воспитатели,  музыкальные руководители |
| апрель | «День смеха» | | старшие и подгот. гр. | | воспитатели, специалисты |
| май | Фестиваль «Виват, Победа!» | | старшие и подгот. гр. | | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | | подготовительные группы | |
| июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | | все группы | | воспитатели, специалисты |
| **Физкультурные праздники и развлечения** | | | | | |
| сентябрь | День здоровья | старшие и подгот. гр. | | воспитатели групп,  Левченко Е.В., инструктор ФИЗО | |
| октябрь | «Приглашаем детвору на веселую игру»  (День подвижных игр) | младшие и средние гр. | |
| ноябрь | Квест «Путешествие по городам здоровья» | подготовительные группы | | воспитатели групп,  Левченко Е.В., инструктор ФИЗО | |
| декабрь | «Народные подвижные игры» | средние группы | |
| январь | «Мама, папа, я – спортивная семья» | старшие и подгот. гр. | |
| февраль | «Богатырские забавы» |
| март | «Мой веселый звонкий мяч» | младшие группы | | воспитатели ,  Левченко Е.В., инструктор ФИЗО | |
| апрель | «Космические дали» | все группы | |
| май | «Зелёный огонёк» | старшие и подгот. гр. | |
| **В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями** | | | | | |

**5.2 Выставки, смотры, конкурсы, акции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка «Осень, осень в гости просим»  (все группы)  «Единая благотворительная Ярмарка дошкольных талантов» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный Дню матери  (старшие и подготовительные группы) | ноябрь | учитель-логопед |
| 3 | Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города «Мы – братчане»  (старшие и подготовительные группы) | декабрь | учитель-логопед |
| 4 | Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи»  (все группы) | декабрь | воспитатели |
| 5 | Конкурс поделок из снега «В царстве Зимушки-Зимы» (на участках ДОУ)  (группы дошкольного возраста) | январь | воспитатели |
| 6 | Фестиваль «Театральная весна»  (все группы) | март | воспитатели |
| 7 | Игра «Умники и умницы» (ПДД)  (подготовительные группы) | апрель | старший воспитатель,  воспитатели |
| 8 | Акция «Посади дерево» (все группы) | май | воспитатели |
| **Организация в течение года выставок детско-родительского творчества в соответствии с тематическими неделями, персональных выставок детского творчества** | | | |

**6. Контроль**

**6.1 Содержание контроля за деятельностью МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Сроки (месяцы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 10 | | 11 | | 12 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| Выполнение инструкций | постоянно \*все сотрудники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль за санитарным режимом ДОУ | \*все сотрудники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Посещаемость ДОУ | \*воспитатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация питания | \*кладовщик, повара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация питания детей в группах | \*воспитатели, помощники воспитателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность | \*старший воспитатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*воспитатели, специалисты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение оздор-ных мероприятий | \*воспитатели, инструктор по ФИЗО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение режима дня. (прогулки,утр. гимнастика) | \*воспитатели, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ заболеваемости |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  |
| Проведение праздников и развлечений | \*муз. рук-ль  воспитатели | |  | |  | | \*муз. рук-ль  воспитатели | |  | |  | | \*муз. рук-ль  воспитатели | |  | | \*муз. рук-ль  воспитатели | |  | |  | |  |
| Проведение родительских собраний | \*воспитатели | |  | |  | |  | |  | | воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  | |  | |  |
| Проверка календарных планов в-о работы, документации в группах |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  | |  | | \*воспитатели | |  |
| Адаптация к ДОУ (группы раннего возраста, мл. группы) | воспитатели | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | \*воспитатели |
| Вопросы преемственности со школой | \*старший воспитатель |  | | |  | |  | | \*старший воспитатель | |  | |  | |  | | \*старший воспитатель | |  | |  | |  |
| Готовность ДОУ к мероприятиям по  противопожарной, антитеррористической безопасности |  |  | | | \*зам.зав. по АХР | |  | |  | | \*зам.зав. по АХР | |  | |  | | \*зам.зав. по АХР | |  | |  | | \*зам.зав. по АХР |

**-** заведующий - старший воспитатель

\* кто подлежит контролю

**6.2 Циклограмма форм и видов контроля старшего воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический контроль** | |
| **тема** | **сроки** |
| «Формирование патриотического мировоззрения дошкольников через знакомство с родным краем, семейными традициями» . | ноябрь |
| «Использование ИКТ – технологий в организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию » | март |
| «Подготовка к ЛОП» | май |
| **Предупредительный контроль**  (начинающие педагоги) | по мере необходимости |
| **Фронтальный контроль** | |
| «Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах» | апрель |
| «Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР» | апрель |
| **Контроль за работой специалистов**  - ведение документации  - система работы с детьми  - интеграция работы со всеми педагогами | сентябрь  январь |

**6.3 Циклограмма форм и видов контроля заместителя заведующего по АХР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы проверок** | **Срок (месяцы)** | | | | | | | | | | | |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Проверка готовности к новому учебному году |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 2 | Санитарное состояние помещений и территории | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Выход на работу обслуживающего персонала | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Соблюдение техники безопасности на рабочем месте | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| 5 | Сохранность дорогостоящего  оборудования, инвентаря | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 6 | Безопасность в группах (крепление мебели и т.д.) | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + |  | + |
| 7 | Контроль за состоянием  электроснабжения, теплоснабжения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Контроль за постановкой на баланс нового оборудования | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 9 | Проведение ремонтных работ в ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |

**7. Работа с семьёй, школой и другими организациями**

**7.1 Организация работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Заключение договоров. Знакомство с уставными и локальными актами (поступающие в ДОУ) | август, сентябрь | заведующий |
| 1 | Мониторинг уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми ДОУ услугами | 1 раз в квартал | старший воспитатель |
| 2 | Исследования семей воспитанников для выявления:  - типа семьи, образовательного уровня;  - образовательных запросов родителей;  - состояния здоровья детей. | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Общие родительские собрания:   * «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования детей. Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году» * Родительская конференция «Преемственность: ДОУ – семья – школа» * «Наши успехи» (подведение итогов работы за год; работа детского сада в летний период); * «Готовимся к детскому саду» (для родителей будущих воспитанников раннего возраста) | сентябрь  январь  май  май | заведующий    старший воспитатель  педагог-психолог |
| 4 | Групповые родительские собрания (согласно плана работы с родителями) | 1 раз в квартал | воспитатели |
| 5 | Реализация проекта «Маленьким детям – большие права» | в течении года | старший воспитатель |
| 6 | Консультации:  1. «Детский сад пришел в семью» (группы раннего возраста) | сентябрь | педагог-  психолог |
| 2. «О реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника» (подготовительные группы) | октябрь | педагог-  психолог |
| 3. «Приобщение дошкольников к занятию спортом и  ведению здорового образа жизни» (все группы) | октябрь | инструктор ФИЗО |
| 4.«Воспитываем патриота» (старшие и подготовительные группы) | ноябрь | воспитатель |
| 5. «Раз словечко, два словечко» (группы дошкольного возраста) | ноябрь | учителя-логопеды |
| 6. «К нам шагает Новый год» (все группы) | декабрь | муз. руководители |
| 7. «Становление речи ребенка» (группы раннего возраста) | январь | учителя-логопеды |
| 8. «Развиваем мелкую моторику» (старшие группы) | январь | ст. воспитатель |
| 9. «О пользе игры» (группы дошкольного возраста) | февраль | ст. воспитатель |
| 10. «Домашняя подготовка к школе в играх «на ходу» (подготовительные группы) | февраль | педагог-психолог |
| 11. «На прогулке с ребенком» (все группы) | март | инструктор ФИЗО |
| 12. «Нетрадиционные техники рисования» (все группы) | март | воспитатель |
| 13. «Воспитательный потенциал книги и приобретение книг для детской домашней библиотеки» | апрель | ст. воспитатель |
| 14. «Домашний театр» | апрель | муз. руководители |
| 7 | Работа детско-родительского клуба «Вырастай-ка»  (согласно Программы) |  |  |
| 8 | Участие родителей в творческих фестивалях, экскурсиях, конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях ДОУ и города | в течение года | воспитатели |
| 9 | Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ (традиция - «Гость группы») |
| 10 | Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды | в течение года | воспитатели |
| 11 | Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ  Акция «Посади дерево» | май | ст. воспитатель |
| 12 | Заседание Совета родителей | 1 раз в квартал | заведующий |

**7.2 Организация работы со школой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **уровень** | **сроки** | **ответственный** |
| 1 | Ознакомление с программами обучения и воспитания в детском саду и в первом классе школы | ДОУ  СОШ | сентябрь | педагоги ДОУ, СОШ |
| 2 | Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе | ДОУ | ноябрь | педагог-психолог |
| 3 | Диагностика готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению | ДОУ | октябрь, апрель | педагог-психолог |
| 4 | Взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и школы:   * Обсуждение итогов диагностирования детей подготовительных групп «Готовность к обучению в школе» * Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния | ДОУ  СОШ | май | педагог-психолог  педагог-психолог МБОУ «СОШ № 35» |
| 5 | Экскурсия «Дорога в школу»  Экскурсия в школьную библиотеку  Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» | ДОУ  СОШ | в течение года | воспитатели подготовительных к школе групп |
| 6 | Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме:  - «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ);  - «У школьного порога» (открытые просмотры учителями МБОУ «СОШ № 35» занятий в подготовительных группах) | СОШ  ДОУ | октябрь  апрель | учителя начальных классов  воспитатели подготовительных к школе групп |
| 7 | Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС) | ДОУ  СОШ | ноябрь | старший воспитатель,  заместитель директора по УМР |
| 8 | Реализация проекта «СОДРУЖЕСТВО» | ДОУ  СОШ | в течение года | старший воспитатель  заместитель директора по УМР |
| 9 | Оформление информации на стенде и сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!» | ДОУ  СОШ | в течение года | старший воспитатель |

**7.3 Организация работы с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Выступления артистов городского Театра кукол «Тирлямы» , «Пуговка» | в течение года | старший воспитатель |
| 2 | Экскурсии, участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И.З.Черемных | в течение года | воспитатели |
| 3 | Участие в традиционных мероприятиях Дворца творчества детей и молодежи | в течение года | воспитатели  старший воспитатель |
| 4 | Участие в мероприятиях, организуемыми ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж». | По плану колледжа | старший воспитатель |
| 5 | Экскурсии:   * Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»; * социально значимые объекты микрорайона: больница, аптека, магазин, почтовое отделение | в течение года | воспитатели  старший воспитатель |
| 6 | Участие в городских мероприятиях :Дошкольные олимпиады,«Интеллектуальный турнир», спортивные соревнования и др. | в течение года | старший воспитатель |

**8. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | *Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы*:  - приобретение кроватей;  - приобретение мебели в логопедический кабинет;  - установка стеклопакетов в физкультурном зале, в спальных комнатах ясельного корпуса | по мере поступления средств | заведующий;    зам. зав. по АХР |
| 2 | *Подготовка всех помещений ДОУ к новому учебному году:*  - косметический ремонт помещений;  - ремонт коридора и холлов 1 этажа, замена светильников;  - частичная замена линолеума в приемных и групповых помещениях;  - замена кабинок в приёмных | июнь, август | зам. зав. по АХР |
| 3 | *Подготовка территории ДОУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году:*  - ремонт и покраски малых форм на участке;  - посадка цветов и деревьев;  - обновление разметки спортивной площадки;  - завоз песка;  - подготовка станций «Экологической тропы» | май  август | зам. зав. по АХР  воспитатели |
| 4 | *Пополнение учебно-методического обеспечения по реализации ООП ДО:* дополнительный комплект, учебно-методические пособия | май-сентябрь | старший воспитатель |
| 5 | *Пополнение развивающей среды групп игровым оборудованием*  согласно требованиям ФГОС ДО | август-сентябрь | Заведующий  старший воспитатель  зам. зав. по АХР |

***Приложение 1***

**Список педагогов,**

**работающих в городских сетевых сообществах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Направление | Ф.И. О. педагога |
| Школа современного педагога | ***«Музыкальный руководитель ДОУ»*** | Медведева О.Г., Бровкина И.Н. |
| Школа современного педагога | ***«Инструктор по физической культуре ДОУ»*** | Левченко Е.В. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель ДОУ»*** | Кибирева Л.Г. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель группы раннего возраста ДОУ»*** | Мишаткина Л.И., Непомнящая О.В. |
| Школа современного педагога | ***«Учитель-логопед»*** | Пескова Н.О.,Дорохова Т.А. |
| Школа современного педагога | ***«Педагог-психолог»*** | Макамбила А.Н. |
| Школа современного педагога | ***«Воспитатель группы компенсирующей направленности»*** | Великсар Т.С, Киселёва Т. |
| Педагогическая мастерская | ***«Социо-игровая технология»*** | ,Магадеева Е.А |
| Педагогическая мастерская | ***«Активные методы обучения»*** | Костромина А.В, |
| Педагогическая мастерская | ***«ИК- технологии»*** | Вирачёва М.А. |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ПЛАН-ГРАФИК повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДСКВ № 82»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| 1 | Банцова Екатерина Вячеславовна | воспитатель |  | КПК | А |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бровкина Ирина Николаевна | музыкальный руководитель | КПК, А |  |  | КПК |  | А |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бузмакова Елена Семёновна | старший воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 6 | Власова Наталья Геннадьевна | воспитатель | А | КПК |  |  |  |  | А |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Голубева Ирина Геннадьевна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 9 | Дорохова Татьяна Александровна | воспитатель |  |  |  | С/Д |  |  |  |
| 10 | Иванкова Мария Анатольевна | воспитатель | КПК |  |  | С/Д |  |  |  |
| 11 | Каргина Лариса Петровн | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 12 | Киселёва Т.А. | воспитатель | КПК |  |  | С/Д |  |  |  |
| 13 | Кибирева Лариса Геннадьевна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | ФИО педагога | должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год | 2022-2023 год |
| 14 | Мишаткина Лариса Ивановна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 15 | Купуржанова Ольга Николаевна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 16 | Кургузова Елена Евгеньевна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 17 | Левченко Евгения Викторовна | инструктор по физ. культуре |  |  | КПК |  | А |  |  |
| 18 | Магадеева Екатерина Андреевна | воспитатель |  | С/Д КПК |  |  |  |  | А |
| 19 | Костромина Алёна Владимировна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 20 | Непомнящая Ольга Валентиновна | воспитатель |  | КПК |  |  | А |  |  |
| 21 | Медведева Оксана Геннадьевна | музыкальный руководитель | А | КПК |  |  |  |  |  |
| 22 | Шумайлова Светлана Викторовна | воспитатель |  | КПК |  |  |  |  |  |
| 23 | Олейникова Валентина Николаевна | воспитатель |  | КПК | А |  |  |  |  |
| 24 | Синицына Алёна Леонидовна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| 25 | Косарева Лариса Андреевна | воспитатель | А |  |  | КПК |  | А |  |
| 26 | Юнина Наталья Петровна | воспитатель |  | КПК |  | А |  |  |  |
| № п/п | ФИО педагога | должность | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 20121-2022 год | 2022-2023 год |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Макамбила Анастасия Николаевна | педагог-психолог | КПК, С/Д | А |  | КПК |  |  | А |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

КПК - курсы повышения квалификации по профильной подготовке, ФГОС ДО ИКТ- курсы повышения квалификации по информационно- коммуникативным те6хнологиям А- аттестация на 1/высшую категорию С/Д – аттестация на соответствие занимаемой должности д/о – период нахождения в декретном отпуске

- период отсутствия педагога в ДОУ **\_\_\_\_\_\_\_** - запланировано \_\_\_\_\_\_\_ - проведено