Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №82 г.Братска

Консультация для педагогов на тему:

**«Профилактика нарушений звукопроизношения»**

подготовила: воспитатель

Брюханова Н.Я.

2014г.

**Профилактика нарушений звукопроизношения.**

Чтобы предупредить появление речевых нарушений, воспитатели должны проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Работа по формированию правильного произношения состоит из следующих разделов:

1. Обследование детей;
2. Развитие органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
3. Занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка (последовательная работа над гласными и согласными звуками, воспитания умения различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие мелодико-интонационной стороны речи).

**I.1.** Во время обследования звукопроизношения детей, воспитатель должен обращать внимание на видимые дефекты в строении артикуляционного аппарата (расщелины губы, неба, короткая подъязычная уздечка, неправильное строение зубного ряда, неправильный прикус), поскольку такие дети нуждаются в консультации ортодонта.

**I.2.** А также состояние звукопроизношения: пропуск звука («коова», «ыба»), замена звука («колова», «лыба»), искажение звука (звук имеется, но звучит неправильно), смешение звуков (в одном случае звук употребляется правильно, в другом заменяется: «У Маши красный салф»),

**II.1.** Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель, которой - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Если воспитатель видит, что группа в основном справляется с выполнением упражнений и только некоторым детям оно удается не совсем, он проводит с ним дополнительную индивидуальную работу или обращается за консультацией к логопеду.

**III.1.** Работа над звуками речи должна проводиться в тесной связи с работой над словом, так как звук является значимой, смыслоразличительной единицей речи (фонемой) только в слове, например: сом, сор, сок, сон или мыло, мало, мило и т. п. Поэтому систему работы по формированию правильного произношения надо строить так, чтобы она давала детям возможность постепенно и последовательно овладевать правильным произношением всех звуков родного языка, помогала вырабатывать четкую дикцию, осваивать ритмико-мелодическую сторону речи. Поскольку звуки произносятся не изолированно, а в словах, во фразовой речи. Первым встает вопрос, когда начинать отработку звуков речи. Чтобы на него ответить, необходимо четко знать закономерности развития речи детей.

После проведенной работы в беседе с родителями, у детей которых при выполнении упражнений долго не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляционного аппарата, а также выявлены более серьезные нарушения словаре, во фразовой речи, в темпе и ритме речи, рекомендует им обратиться к логопеду.

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА:**

* + 1. Развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы ребенка для своевременного развития произносительной стороны речи.
    2. Воспитывать слуховое внимание, речевое дыхание, основные качества голоса.
    3. Вызывать правильное произношение звуков.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА:**

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в процессе работы над простыми по произношению звуками: *а*, *у, о, и, э, п, б, .м, ф, в.*

* + - 1. Развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
      2. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

**СТАРШАЯ ГРУППА:**

1. Формировать четкость движений органов артикуляционного аппарата в процессе артикуляционной гимнастики и в работе над звуками /, *ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'.*

Вызывать и закреплять, а у некоторых детей только уточнять произношение йотированных гласных я, *е, ё, ю,* шипящих звуков *ш, ж, ч, щ* и сонорных л, *л', р, р'.*

Продолжать работу, направленную на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса.

Продолжать работу над четким произношением слов с выделением голосом отдельных звуков, над спокойным темпом и размеренным ритмом речи.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:**

Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях.

Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.

Таким образом, четко построенная и систематическая работа по формированию правильного произношения помогает, как можно раньше выявить нарушения речи и оказать детям своевременную помощь, направив в коррекционную группу для детей с нарушениями речи.