****

**1.Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 3-5 лет **«**Чудеса в песочнице» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 82» муниципального образования города Братска предусматривает дополнительное образование детей младшего и дошкольного возраста по познавательно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
* Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

-Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей ДОУ».

-Письмо Миноборнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей ДОУ».

-Приказ по МКУ «Управления образования» № 163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям плату и размера платы физических и юридических лиц».

-Устав МБДОУ «ДСКВ № 82» «Орешек».

**Программа направлена на:**

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет.

-Развитие коммуникативных навыков. Воспитание дружелюбного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений.

- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.

- Учит усидчивости и аккуратности.

- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

**Актуальность программы.**

Игра с песком как способ развития и самоисцеления ребенка известен с прошлого века в общечеловеческой практике. Легко поддающийся песок будит желание создать из него миниатюрные картины мира. Человек выступает в песочнице как творец — одна жизненная ситуация меняется на другую, следуя законам жизни: всё приходит и всё уходит, нет ничего, что было бы непоправимо разрушено, старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этих ощущений, человек добивается состояния удовлетворённости, душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная, доступная и активная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок очень часто словами не может выразить свои внутренние переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры на песке. Проигрывая и переживая волнующие его жизненные ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину своего собственного мира из песка, ребенок избавляется от прошлого и сбрасывает с себя напряжение. А самое главное — он приобретает бесценный опыт разрешения множества жизненных ситуаций, потому что в сказках всё заканчивается замечательно!

По наблюдениям психологов можно сделать следующие выводы, что именно совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям и воспитателям особенности поведения и развития детей. Родители и воспитатели видят, что ребенок становится агрессивным, либо наоборот робким в общении со сверстниками — это может стать поводом задуматься о системе воспитания.

Замена традиционных педагогических занятий, на занятия в песочницу даёт колоссальный воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, в песочнице остро развивается тактильно-кинетическая чувствительность и мелкая моторика рук.

Во-вторых, снимается психофизическая напряжённость, происходит гармонизация психоэмоционального состояния.

В-третьих, интенсивное развитие познавательных и психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи).

В-четвертых, развивается эмоциональный и социальный интеллект, развиваются навыки общения, формируются установки на положительное отношение к себе.

В-пятых, происходит творческое развитие личности.

В-шестых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что является актуальным в работе с дошкольниками неконструктивного поведения.

**Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков дошкольника. Развитие мелкой моторики рук.

**Реализация программы:**

В игровой форме, исследовательской деятельности и познавательной активности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

-учить детей передавать увиденное последовательно и точно, учитывая развитие сюжетов;

-учить изготавливать композиции на песке по образцу;

-развивать мелкую моторику рук и тонкие тактильные ощущения;

-развитие связной речи;

-обогащение словарного запаса;

-вызывать положительно-эмоциональное состояние, удовлетворение от игры в песке и совместной деятельности со сверстниками;

-воспитать уважение к коллективу при организации групповой деятельности.

**Организация работы:**

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 3-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 28 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий

* 15 минут - дети 3-4 лет;
* 20 минут - дети 4-5 лет.

**Ожидаемые результаты:**

-После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научаться передавать увиденное точно и последовательно, учитывая развитие сюжетов;

- умеют изготавливать композиции на песке по образцу;

-после проведённой совместной деятельности у всех детей повышается положительно-эмоциональное состояние, дети получают удовлетворение от игр в песке и совместной деятельности со сверстниками;

-уважительное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

**Способы определения результативности:**

На начало учебного года – сентябрь и на конец учебного года – май, проводится диагностика познавательной сферы дошкольника (см. приложение № 1). Оценка познавательного развития определяется по трём уровням ( сформирован, не сформирован, на стадии формирования).

**Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.

2.Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** наблюдение на занятиях за детьми, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

**Оборудование «педагогической песочницы»**

1.Световой стол для рисования песком. Высота бортов не менее 3-5 см.

2.Песок, манка,кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах сотверстиями):

• лопатки, стеки, грабли, ведёрки, сито.

•разнообразные пластиковые формочки разной величины - геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер, муляжи (овощи, фрукты, продуктов).

• миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);

• бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы, пробки.

**Структура занятий:**

- Приветствие

- Разминка

- Игровая часть

- Творческое задание

- Рефлексия

- Прощание

**2.Учебно – тематический план программы дополнительного образования**

**«Чудеса в песочнице»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кол.зан.** | **Лексическая тема** | **Возраст и кол-во часов** | |
| 3-4 | 4-5 |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство с чудесным песочком | 0,15 | 0,20 |
| 2 | «Волшебные грибочки» | 0,15 | 0,20 |
| 3 | « В волшебном лесу». | 0,15 | 0,20 |
| 4 | «Осенняя прогулка» | 0,15 | 0,20 |
| **Ноябрь** | 5 | «Острова чувств» | 0,15 | 0,20 |
| 6 | «Страна Гномов» | 0,15 | 0,20 |
| 7 | «Чудо-дерево» | 0,15 | 0,20 |
| 8 | «Город зеркал» | 0,15 | 0,20 |
| **Декабрь** | 9 | «Страна чудес» | 0,15 | 0,20 |
| 10 | «Ковёр-самолёт» | 0,15 | 0,20 |
| 11 | «Птица счастья» | 0,15 | 0,20 |
| 12 | «Путешествие в сказку» | 0,15 | 0,20 |
| **Январь** | 13 | «Приключение ракушки» | 0,15 | 0,20 |
| 14 | «Тайны подводного мира» | 0,15 | 0,20 |
| 15 | «Трусливые черепашки» | 0,15 | 0,20 |
| 16 | «Прогулка по зоопарку» | 0,15 | 0,20 |
| **Февраль** | 17 | «Игрушечный город» | 0,15 | 0,20 |
| 18 | « Искатели сокровищ» | 0,15 | 0,20 |
| 19 | «Весёлые вагончики» | 0,15 | 0,20 |
| 20 | «Строители песочного города» | 0,15 | 0,20 |
| **Март** | 21 | «Феи времён года» | 0,15 | 0,20 |
| 22 | «В гостях у цветочной Феи» | 0,15 | 0,20 |
| 23 | «Джунгли зовут» | 0,15 | 0,20 |
| 24 | «Затерянный мир динозавров» | 0,15 | 0,20 |
| **Апрель** | 25 | «Звёздная страна» | 0,15 | 0,20 |
| 26 | «Космическое путешествие» | 0,15 | 0,20 |
| 27 | «В стране Вообразилии» | 0,15 | 0,20 |
| 28 | «Прощание с песочной страной» | 0,15 | 0,20 |
| **Итого** | 28 |  | 7 ч | 9ч 20 мин |

**3. Содержание работы с детьми 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мес.** | **кол.** | **Название** | **Задачи** | **Содержание** |
| Октябрь | **1** | Знакомство с чудесным песочком | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».  3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»  4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».  5. Релаксация  6. Прощание  Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование |
| **2** | «Волшебные грибочки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».  3. Игровая часть: упр. «Грибочки».  4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | « В волшебном лесу» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Творческое задание: «Оживи»  3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес»  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко, прва-лево,верх-низ).  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Осенняя прогулка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».  3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»  4. Творческое задание: «Домик для…».  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Ноябрь | 1 | «Остров чувств» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Творческое задание: упр. «Песочные часы»  3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».  4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»  5. Релаксация  6. Прощание  Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «Страна Гномов» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладошки».  3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».  4.Творческое задание: упр. « Гномик»  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «Чудо-дерево» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: « Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладошки».  3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».  4. Творческое задание: упр. « Герб города»  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Город зеркал» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона».  4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости».  5. Релаксация  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Декабрь | 1 | «Страна чудес» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»  3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».  4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов  5. Релаксация  6. Прощание  Развивать умение называть диких, домашних животных  Умение детей классифицировать и обобщать предметы  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «Ковёр-самолёт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»  4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».  5. Рефлексия  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «Птица счастья» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке»  3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»  4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»  5. Рефлексия  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Путешествие в сказку» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Ладошки», «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»  4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»  5. Рефлексия  6. Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Январь | 1 | «Приключение ракушки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».  4.Творческое задание: упр. «Рыбка»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.  Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «Тайны подводного мира» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Укрась морскую звезду», «Сказочный подводный мир».  4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».  5.Ралаксация  6.Прощание  Расширение знаний о жителях подводного мира  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «Трусливые черепашки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха».  4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха»  5.Релаксация  6.Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Прогулка по зоопарку» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке»  4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с животными зоопарка, части тела животных  Расширение знаний о животных (диких, домашних)  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Февраль | 1 | «Игрушечный город» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки»  4.Творческое задание: упр. «Игрушка»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство со строительными профессиями  Различать и правильно называть части дома  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «Искатели сокровищ» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ»  4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление морских, домашних, диких животных.  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «Весёлые вагончики» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики»  4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель»  5.Релаксация  6.Прощание  Различать и правильно называть части транспорта  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Строители песочного города» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город»  4.Творческое задание: упр. «Песочный город»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление знаний о строительных профессиях  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Март | 1 | «Феи времён года» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладошки»  3.Игрова часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день…», «Осенние листочки»  4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление и расширение знаний о временах года  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «В гостях у цветочной Феи» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»  4.Творческое задание: упр. «Бабочка»  5.Релаксация  6.Прощание  Беседа о празднике 8 Марта - женский день  Знакомство с названиями цветов  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «Джунгли зовут» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка»  4.Творческое задание: упр. «Жираф»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с животными жарких стран  Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Затерянный мир динозавров» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»  4.Творческое задание: упр. «Динозавр»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с динозаврами (история существования)  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Апрель | 1 | «Звёздная страна» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны»  4.Творческое задание: упр. «Звезда»  5.Релаксация  6.Прощание  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | «Космическое путешествие» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок»  4.Творческое задание: упр. «Моя планета»  5.Релаксация  6.Прощание  Профессия космонавт  Название частей ракеты  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | «В стране Вообразилии» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Мячик»  3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия»  4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия»  5.Релаксация  6.Прощание  Время года весна, приметы  Части тела животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | «Прощание с песочной страной» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»  3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»  4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских)  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |

**Содержание работы с детьми 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мес** | **кол** | **название** | **задачи** | **содержание** |
| **октябрь** | **1** | Знакомство с чудесным песочком. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы».  3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир»  4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира».  5. Релаксация  6. Прощание  Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование |
| **2** | «Волшебные грибочки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик».  3. Игровая часть: упр. «Грибочки».  4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «В волшебном лесу»» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1. Приветствие, введение в игру, правила.  2. Творческое задание: «Оживи»  3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Осенняя прогулка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик».  3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»  4. Творческое задание: «Домик для…».  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **ноябрь** | **1** | «Остров чувств» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Творческое задание: упр. «Песочные часы»  3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке».  4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров»  5. Релаксация  6. Прощание  Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции.  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | «Страна Гномов» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладошки».  3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов».  4.Творческое задание: упр. « Гномик»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «Чудо-дерево» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: « Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладошки».  3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».  4. Творческое задание: упр. « Герб города»  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Город зеркал» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2. Разминка: «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона».  4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости».  5. Релаксация  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **декабрь** | **1** | «Страна чудес» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»  3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».  4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов  5. Релаксация  6. Прощание  Развивать умение называть диких, домашних животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | «Ковёр-самолёт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»  4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».  5. Рефлексия  6. Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «Птица счастья» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке»  3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки»  4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы»  5. Рефлексия  6. Прощание  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование) |
| **4** | «Путешествие в сказку» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Ладошки», «Здравствуй, песок!»  3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики»  4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом»  5. Рефлексия  6. Прощание  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование) |
| **январь** | **1** | «Приключение ракушки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».  4.Творческое задание: упр. «Рыбка»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.  Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.  Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»  Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше» |
| **2** | «Тайны подводного мира» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Укрась морскую звезду», «Сказочный подводный мир».  4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».  5.Ралаксация  6.Прощание  Расширение знаний о жителях подводного мира  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «Трусливые черепашки» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха».  4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха»  5.Релаксация  6.Прощание  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Прогулка по зоопарку» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке»  4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с животными зоопарка, части тела животных  Расширение знаний о животных (диких, домашних)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **февраль** | **1** | «Игрушечный город» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки»  4.Творческое задание: упр. «Игрушка»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство со строительными профессиями.  Различать и правильно называть части дома.  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | «Искатели сокровищ» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ»  4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление морских, домашних, диких животных.  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно  Некоторые правила дорожного движения |
| **3** | «Весёлые вагончики» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»  3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики»  4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель»  5.Релаксация  6.Прощание  Различать и правильно называть части транспорта  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Строители песочного города» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город»  4.Творческое задание: упр. «Песочный город»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление знаний о строительных профессиях  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **март** | **1** | «Феи времён года» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладошки»  3.Игрова часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день…», «Осенние листочки»  4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепление и расширение знаний о временах года  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | «В гостях у цветочной Феи» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»  4.Творческое задание: упр. «Бабочка»  5.Релаксация  6.Прощание  Беседа о празднике 8 Марта - женский день  Знакомство с названиями цветов  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «Джунгли зовут» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка»  4.Творческое задание: упр. «Жираф»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с животными жарких стран  Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Затерянный мир динозавров» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»  3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»  4.Творческое задание: упр. «Динозавр»  5.Релаксация  6.Прощание  Знакомство с динозаврами (история существования)  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **апрель** | **1** | «Звёздная страна» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки»  3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны»  4.Творческое задание: упр. «Звезда»  5.Релаксация  6.Прощание  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | «Космическое путешествие» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки»  3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок»  4.Творческое задание: упр. «Моя планета»  5.Релаксация  6.Прощание  Профессия космонавт  Название частей ракеты  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | «В стране Вообразилии» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Мячик»  3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия»  4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия»  5.Релаксация  6.Прощание  Время года весна, приметы  Части тела животных  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | «Прощание с песочной страной» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками»  3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели»  4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны»  5.Релаксация  6.Прощание  Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |

**4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Форма занятий**

**1. *Ориентировочный этап***(при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на световом столе для песка.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть любая игрушка, например «Волшебник». Он должен быть сказочным и интересным для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку психолог объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Психолог сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; дети среднего возраста (4-5 лет) при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие (3-4 лет) выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

**2. *Игра с Волшебником.*** Волшебник приглашает детей в свою Песочную страну - песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе с дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Волшебника обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Волшебник хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

**Способы работы с песком:**

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.
4. Рисование на песке пальцами и разными предметами.

**Организационный момент:**

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры Волшебник говорит: « Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать».

**3. *Правила поведения в песочнице***

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Волшебнику убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

**4. *Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»***

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Педагог-психолог от имени Волшебника просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

* Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
* Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
* Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
* Перетираем песок между пальцами и ладонями
* В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка…»

Дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

**4. *Ритуал прощания***

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. И дети идут мыть руки.

**Оценка познавательного развития**

Определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

С 3 – 4 лет ребёнок:

* Умение пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.
* Умение использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
* Умение сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».
* Умение сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».
* Умение сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
* Умение определять равенство и неравенство предметов.
* Уметь узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.
* Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси жёлтый кубик; синий мячик; большого зайца»);
* Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
* Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
* Прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
* Наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло);
* Уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
* Уметь отвечать на вопросы взрослого.
* Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
* Различать некоторые фрукты и овощи.
* Знать и называть шесть основных цветов, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
* Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
* Знать названия и назначения некоторых предметов.
* Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
* Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

С 4 – 5 лет ребёнок:

* Считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
* Сравнивать две группы предметов, используя счёт.
* Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними.
* Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ).
* Знать правую и левую руку.
* Правильно произносить все звуки родного языка.
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.
* Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.
* Понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.
* Правильно называть существительные в единственном и множественном числе.
* Правильно употреблять предлоги: под, на, перед, в, над, и т.д.
* Пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Знать, как зовут родителей.
* Уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются.
* Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды.
* Знать названия некоторых профессий.
* Знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, чёрный, голубой, розовый.
* Знать и уметь рассказывать несколько сказок.
* Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика детей 3-4 года (сентябрь-май)** | | | |
| **сферы** |  | **сентябрь** | **май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Правила поведения в общественных местах  2.Игровые правила  3.Социальная оценка поступков |  |  |
| **Познавательное развитие** | 1.Ф.И. ребёнка  2.Имена родителей  3.Животные и их детёныши  4.Соотношение двух групп (больше – меньше – столько же)  5.Геометрические фигуры  6.Группирование предметов :  по цвету  форме  величине  7.Предлоги: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя - нижняя  8.Различать и называть части дома, машины, дерева, животных, человека. |  |  |
| **Речевое развитие** | 1.Коротко рассказывать увиденное  2.Отвечать на вопросы взрослого  3.Использование частей речи |  |  |

***Приложение 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)** | | | |
| **сферы** |  | **сентябрь** | **май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Соблюдение правил поведения в общественных местах  2.Понимать социальную оценку поступков сверстников  3.Значение слов обозначающих эмоциональное состояние  4.Понимает роль в игре со сверстниками  5.Готовит и убирает своё рабочее место |  |  |
| **Познавательное развитие** | 1.Ф.И. ребёнка  2.Ориентируется в пространстве  3.Сравнивает количество предметов в группах  4.Счёт до 5  5.Геометрические фигуры  6.Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать.  7.Части суток  8.Времена года |  |  |
| **Речевое развитие** | 1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки  2.Поддерживает беседу  3.Использует все части речи |  |  |

Литература:

1. Зеленцова –Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб. : «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 96с.
2. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочницею. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. – 128 с.
3. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016.-122с.